



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA LA
REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

Tipo Educativo: Educación Normal

Tema: 3. Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional.

Subtema: Relación teoría – práctica en la formación profesional docente

Región: 2

Título: Análisis teórico

Autores:

Mtra. Petra Esmeralda Rojas Marroquín

Mtra. Karina Cavazos Rodríguez

Mtra. Karen Melissa González de León

Correo electrónico:

esmedaha@hotmail.com

kari_cvz@hotmail.com

Karen33_6@hotmail.com

ANÁLISIS TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se hace mención de algunos de los referentes para la revisión del modelo educativo aplicado en las escuelas formadoras de docentes; y a su vez se expone una propuesta de trabajo implementada por la escuela Normal Profr. Serafín Peña, con el propósito de contribuir en el logro de las finalidades formativas para el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales establecidas en el actual perfil de egreso.

Considerando que:

La Reforma Curricular de la Educación Normal 2012, atiende a la necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación y asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le plantea la educación básica en los tres niveles que la integran: preescolar, primaria y secundaria.

Dentro de la fundamentación de la Reforma Curricular de la Educación Normal, el vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional, se vuelven indiscutiblemente prioritarios.

Por otro lado, cabe mencionar que los programas de estudio correspondientes a los cursos establecidos en la malla curricular del Plan de estudios 2012, tienen como finalidad, contribuir en la formación docente de una manera integral, donde se incorporen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el futuro docente profesional ha de manifestar en su labor cotidiana.

Y son justamente los conocimientos los que permiten al los estudiantes de los primeros semestres, tener un acercamiento con el escenario de la docencia, al empezar a vincularse con teoría que pone de manifiesto la impetuosa necesidad de profundizar en situaciones y problemas específicos situados en diferentes contextos y niveles educativos.

Por lo anterior, se hace indispensable:

- Analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza basadas en distintas experiencias aplicadas a diversos contextos educativos.
- Favorecer la comprensión y el significado de las distintas estrategias, funciones y rol social del futuro docente.

Analizando lo anteriormente destacado, cabe señalar que en la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña, en atención a los requerimientos para la implementación de la Reforma Curricular de Educación Normal 2012, ha tenido a bien desarrollar acciones que comprometen a los estudiantes con el estudio y el aprendizaje autónomo, trascendiendo en el trabajo académico de la institución.

A continuación, en las siguientes líneas se expone la utilidad de la vinculación entre la teoría y la práctica en la formación profesional docente.

Análisis teórico: Propuesta para atender al nuevo modelo de formación docente.

Dentro de cada uno de los cursos que conforman la malla curricular actual, se ofrecen herramientas teóricas y metodológicas para analizar las dimensiones de la práctica educativa y la forma en la que éstas se concretan en los vínculos, escuela – comunidad, haciendo énfasis en que se reconozca que el trabajo trasciende mas allá de la propia institución educativa, formando así conciencia profesional respecto al papel que desempeñan.

Los estudiantes reciben la orientación por parte del maestro del curso y considerando la teoría que se analiza y revisa en clase; se retoman posturas de diferentes autores para congregar estrategias y llevar a la práctica distintas metodologías que pongan en juego las habilidades de los estudiantes normalistas.

En el grupo, se debaten temas de interés que ponen de manifiesto la comprensión – asimilación de éstos con la finalidad de adquirir herramientas que los apoyarán en su práctica docente. Una vez que se acude a las escuelas de educación básica, tanto en la observación como en la práctica, los alumnos adquieren significativas experiencias que los llevarán a desarrollar habilidades para comprender y poner de manifiesto lo que en curso de analiza.

La intención general es fundamentar una visión del docente como agente autónomo en el proceso curricular, al demostrar que su conocimiento es dinámico y logra aplicar en la práctica lo que aprende en teoría. Por lo anterior se propone lo siguiente:

- Que la bibliografía que se analiza en clase, sea lo suficientemente útil para atender las demandas que se presentan en los niveles de educación básica.
- Elaborar proyectos académicos en los que se diseñen estrategias para brindar una posible solución a las problemáticas que los estudiantes detectan durante las jornadas de observación y práctica; trasladando la teoría analizada a la realidad que se vive en las escuelas, considerando las recomendaciones que los diversos autores proponen en las lecturas propias de cada curso.
- Mesa de debate en la que los estudiantes, confronten experiencias adquiridas en su quehacer docente, donde se logre confrontar las diversas situaciones que impactan en el aprendizaje de los alumnos y el desempeño profesional.
- Que el nuevo modelo educativo de Educación Normal, pondere la importancia de la práctica docente en condiciones reales para retomar las experiencias y confrontarlas con las teorías.