



FOROS DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

Tipo Educativo: Educación Normal

Tema 2: Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica

Subtema: Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

Región 2: Coahuila, Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas

Título de la propuesta:
La Evaluación en las Normales

Autores:

Mtra. Norma Alicia Leal López

Domicilio: Av. Bugambilias 325, Col. Los Sabinos, Montemorelos, Nuevo León.

Teléfono: 01(826)2636488

Correo electrónico: normaalicialeal@yahoo.com.mx

Mtro. Ricardo Javier Hernández Dimas

Domicilio: Av. Bugambilias 325, Col. Los Sabinos, Montemorelos, Nuevo León.

Teléfono: 01(826)2636488

Correo electrónico: ricardojavierdimas@yahoo.com.mx

ESCUELA NORMAL "PROFR. SERAFÍN PEÑA"

MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN

Teléfono: 01(826)2634292

Fax: 01(826)2632792

Correos electrónicos: normalserafin@hotmail.com

LA EVALUACIÓN EN LAS NORMALES

Introducción

La evaluación es un proceso de obtención de información en forma metódica necesaria para formular juicios, que a su vez se utilizará para tomar decisiones; la evaluación también se conceptualiza como el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto; además es una fuerza positiva cuando sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes necesarios para tender hacia una mejora. (Stufflebeam y Shinkfield, 1995).

El presente documento recupera una serie de aportaciones relacionadas con el papel de la evaluación como insumo para mejorar el desarrollo de los programas educativos, el desempeño de docentes y personal directivo de las instituciones formadoras de docentes, las cuales fueron producto de un análisis y reflexión que permitió presentar algunas propuestas que pueden ser útiles en el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas normales.

Desarrollo

A la par que se amplían y modifican las aplicaciones de la evaluación en el campo educativo, va evolucionando el concepto de la misma, pues los especialistas en su estudio profundizan y matizan sus posibilidades de utilización y la obtención de las mayores virtualidades mediante su uso adecuado (Casanova, 1998). Actualmente la evaluación ha diversificado su marco de acción, bien es posible considerar las actitudes, las destrezas y habilidades desarrolladas por los estudiantes, los programas educativos, los materiales didácticos, la actividad docente, los procesos educativos y administrativos, la institución educativa, el sistema educativo en general y el mismo proceso de evaluación. De esta forma la evaluación permite conocer el funcionamiento del conjunto de elementos del sistema educativo. Cabe señalar que los resultados de las evaluaciones proporcionan, por tanto, una información imprescindible para reforzar y reorientar las políticas educativas.

Ante la necesidad de lograr una mayor calidad en los procesos y resultados de la educación, es importante que en la implementación de un modelo educativo se revise el estatus de los diversos elementos que dan funcionalidad al sistema. De esta forma la evaluación es una herramienta que puede aportar elementos para la mejora continua de un programa de estudio, permitiendo la toma de decisiones fundamentadas en el reconocimiento de alternativas que orienten su implementación efectiva, por ello se **propone**:

- Elaborar un diagnóstico que permita reconocer la funcionalidad de los programas educativos que se ofrecen en las instituciones formadoras de docentes, estableciendo un plan de seguimiento y evaluación.
- Construir un modelo de evaluación que considere entre sus rubros:
 - ✓ Las expectativas de los estudiantes.
 - ✓ El grado de necesidad de los programas educativos que se ofrecen en la formación de los estudiantes en función del contexto de aplicación.
 - ✓ La viabilidad, en función de los recursos materiales, económicos y contextuales.
 - ✓ La equidad, como elemento sustancial para ofrecer una educación de calidad a todos aquellos individuos que lo demanden.
 - ✓ Materiales de apoyo para la implementación de los cursos.
 - ✓ Organización y funcionalidad del programa educativo.
 - ✓ Planificación de contenidos para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
 - ✓ Habilitación de personal docente y directivo para el desarrollo de los programas educativos.
 - ✓ Uso de la tecnología y dominio de otro idioma por parte de los docentes con la responsabilidad académica de los cursos que conforman el trayecto formativo de Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - ✓ Acciones que permiten la relación teoría y práctica en el campo de formación.
 - ✓ Satisfacción del alumno en cuanto al desarrollo del programa y el logro de objetivos.
 - ✓ Procesos de gestión institucional que inciden en la formación de los estudiantes.
 - ✓ Servicios de apoyo que contribuyen en el desarrollo de competencias de los futuros docentes.
- Implementar un proyecto de evaluación formativa que incentive la aplicación de los programas educativos que se ofrecen en las instituciones formadoras de docentes.

En la mejora de los centros escolares el desempeño de la función directiva es de gran importancia para el desarrollo de los procesos de gestión, dada su incidencia en la organización, funcionamiento y procesos pedagógicos encaminados a la mejora de la calidad educativa. Recordemos que la evaluación es una herramienta que proporciona el fundamento para el cambio y la innovación en los centros escolares, por ello se **propone**:

- Elaborar un estudio descriptivo- exploratorio de la función directiva considerando como elementos de análisis las siguientes categorías:
 - ✓ Función directiva
 - ✓ Liderazgo efectivo
 - ✓ Clima de confianza
 - ✓ Planeación institucional
 - ✓ Supervisión escolar
 - ✓ Evaluación institucional
 - ✓ Gestión pedagógica y administrativa
 - ✓ Clima organizacional
 - ✓ Función comunicativa
 - ✓ Habilitación en procesos de gestión institucional
- Implementar y dar seguimiento de acciones que permitan la mejora de la función directiva, considerando las demandas de aplicación de los planes y programas de estudio vigentes entre ellas: cursos de liderazgo, gestión pedagógica y organizacional, planeación estratégica, etc.
- Construir un manual con los estándares de desempeño de la función directiva, con el fin de sistematizar el seguimiento y evaluación.
- Elaborar un perfil con los indicadores esenciales de competencia para el desempeño de funciones en las diversas categorías de puestos directivos.

La evaluación de los docentes también es uno más de los grandes retos de la educación superior. Sin duda, la formación y el desempeño de los docentes es uno de los factores principales de la calidad de un sistema educativo, y la evaluación de su acción educadora puede llegar a ser una positiva estrategia de apoyo y de mejora de la calidad de la

enseñanza. Es preciso tener en cuenta que el trabajo de los profesores no es ajeno a su formación inicial y permanente, a sus condiciones laborales, a la existencia de una carrera profesional y al contexto social y educativo en el que desempeñan su trabajo. Por ello, las propuestas de evaluación del trabajo de los profesores no deben olvidarse del contexto en el que desarrollan su labor y han de estar estrechamente relacionadas con el desarrollo de su carrera profesional.

La docencia, incluye un conjunto de tareas que dada su complejidad y magnitud requieren ser asumidas con un alto grado de profesionalización. Con el fin de garantizar la calidad del desempeño docente en las instituciones formadoras es necesario establecer mecanismos de seguimiento y evaluación bajo el establecimiento de criterios que dejen ver la actividad académica, **por ello se propone:**

- Elaborar un modelo de evaluación de la docencia que permita valorar las siguientes áreas:
 - ✓ Planificación de las actividades docentes
 - ✓ Gestión pedagógica en el aula
 - ✓ Evaluación de los Aprendizajes
 - ✓ Evaluación de la Práctica Pedagógica
 - ✓ Participación en el proyecto educativo institucional
 - ✓ Estrategias de mejoramiento profesional
 - ✓ Capacidad de innovación en el contexto escolar
 - ✓ Trabajo colaborativo y su incidencia en la innovación escolar
 - ✓ Ética profesional
- Elaborar políticas educativas tendientes a la cultura de la rendición de cuentas relacionadas con el desempeño docente y mecanismos que permitan incentivar la carrera profesional.
- Incentivar el desempeño de los docentes cuyo desempeño sea destacado en el desarrollo de los programas educativos.
- Promover la implementación de diversas formas de evaluación con el fin de apoyar el desarrollo de la docencia: evaluación entre pares, autoevaluación, heteroevaluación, dejando ver también la participación directivos y personal con la función de acompañamiento.

- Diseñar promover y aplicar acciones de *feedback* para apoyar el desarrollo de la práctica docente.

Conclusiones:

- Ante las demandas de implementación de un nuevo modelo educativo para las instituciones formadoras de docentes a fin de responder a las demandas educativas de la sociedad actual es necesaria la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación efectivos que permitan modificar e innovar programas educativos.
- La evaluación es un mecanismo importante en la calidad de la educación por ello es necesario su utilización tanto en procesos de formación como en el ejercicio de la docencia comprometida con esta tarea.
- La cultura de la rendición de cuentas es una característica clave de los centros educativos eficaces, es necesario promoverla bajo estándares que permitan sistematizar y valorar la funcionalidad de diversos elementos que forman parte del sistema educativo tanto en el proceso como los resultados (agentes educativos, elementos del currículo, etc.).

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

ALONZO RIVERA, DIANA LIZBETH, et al. **La evaluación y acreditación en las instituciones de educación superior mexicanas.**

CASANOVA, María Antonia. 1998. **La evaluación educativa.** España, Muralla. 262 pp.

GARCÍA ARETIO, L. (2001): "La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica". Barcelona: Ariel.

JORNET, Jesús María y SUÁREZ, Jesús Modesto. **"Diseño y evaluación de programas de teleformación"** [en línea] En: Actas del Congreso Online Educa Madrid 2000. Madrid: Centro Virtual Cervantes, 2000. Disponible en:
<http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/jornet_suarez.htm> [Consulta: 27 julio 2006]

JORQUERA AHUMADA, María Loreto s/f. **La Evaluación de Programas Educativos en Utemvirtual**

O. ESPINOZA & L. E. GONZÁLEZ (2010). **Evaluación de Desempeño en la Educación Superior: Un Modelo de Análisis.** En A. Arata y E. Rodríguez (Editores), *Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias* (pp.293-315). Santiago, Ediciones CNA-Chile.