

Educación Normal

Tema 3. Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional.

Subtema II. Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior.

Región 2

Título: Mejorar las competencias de los alumnos normalistas que no tienen formación en base al Plan de estudios 2011.

Autora: Lorena Viridiana Babún Muñoz

Correo electrónico: lore_virii@hotmail.com

La educación es de vital importancia para el desarrollo de un país. En México se le dio un lugar relevante con la promulgación de la Constitución de 1917, específicamente con el artículo tercero que establece que ésta debe ser laica, gratuita y obligatoria. No obstante, resulta imprescindible que tanto alumnos, padres de familia, maestros, directivos y la sociedad en general, adquiera un compromiso para mejorar la calidad educativa, por supuesto que una de las actuaciones primordiales es la del profesor, puesto que es la persona encargada de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y es precisamente por ese motivo que la formación profesional docente adquiere un papel fundamental.

Ante todo hay que aclarar que el “Tema 3. Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional: subtema II. Articulación de planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las reformas de la educación básica y media superior” se eligió por el hecho de que hay escuelas normales que trabajan con el Plan de estudios de 1997, así como tienen generaciones que llevan el Plan de estudios de 2011, aquí la cuestión es que el perfil de egreso de ambos presenta diferencias, incluso las asignaturas y, por ende, los contenidos que se abordan en estas.

Lo inconveniente es que al momento de trabajar, y a pesar de esa desigualdad de formación, las competencias no serán las mismas y sin embargo tendrán que laborar en base a los Programas de estudio de la Reforma Integral de Educación Básica.

Además hay que pensar en las personas que se van a graduar con el Plan de estudios de 1997, y si ya son la última generación ¿qué va a pasar con ellos si los compañeros que les siguen llevan el Plan de estudios 2011 y van de cierto modo más actualizados a la demanda de la sociedad?.

En vista de lo anterior una propuesta que se considera es actualizar a dichos alumnos normalistas con cursos o talleres que les ayuden a igualar los

aprendizajes con los conocimientos de quienes estudian en base al Plan de estudios 2011.

Los cursos pueden ser de temas relacionados con el aprendizaje y enseñanza de la aritmética, álgebra y geometría a un nivel un poco más profundo, puesto que es necesario contar con esos conocimientos y tener la habilidad de aplicarlo.

Además estaría bien implicar más tiempo en las clases para fortalecer el idioma inglés, que lamentablemente sólo se ve una hora clase por semana en diversos planteles, ello deficiente a comparación de la manera en que se aborda en otras instituciones que son universitarias, asimismo si se tiene presente que hoy en día cada vez es más fundamental dominarlo.

En el caso de licenciatura en educación preescolar y básica sería conveniente un taller sobre lectoescritura inicial, ya que en las asignaturas que ofrece el plan de estudios no se maneja y es fundamental conocer estrategias de ello para que al momento de estar frente a grupo resulte más sencillo tanto para la enseñanza del profesor como para el aprendizaje de los párvulos.

También se podría tratar seminarios relacionados con metodología de la investigación, estudiar a fondo aspectos referentes a la evaluación educativa, tales como elaboración de diversos instrumentos (listas de cotejo, rúbricas analíticas y holísticas, mapas de aprendizaje), que si bien por fortuna hay casos de docentes de las escuelas normales que tienen la iniciativa de trabajarlo como tema de clase.

Asimismo podría ser factible involucrar a los futuros docentes en situaciones donde aprecien y apliquen gestión educativa: su fortalecimiento, que vean la administración escolar, el liderazgo.

Por otro lado, serían prudentes los talleres de primeros auxilios porque existen casos en los que se presentan accidentes en las escuelas o dentro del aula y en ocasiones al docente no sabe lo que debe hacer.

Sin duda alguna, es relevante relacionar los planes y programas de estudio que tiene las escuelas formadoras de docentes con los aspectos que involucra la reforma educativa de la educación básica y media superior, puesto que al ser “reforma” es una modificación, un cambio que se hace con el fin de avanzar, y por ese motivo los futuros profesores también requieren estar actualizados a las necesidades de la sociedad.