

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TEMA: FINES DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

REGION: V (QUERETARO)

TITULO DE LA PROPUESTA: EL TRABAJO COMUNITARIO PARA FORMAR AL SER HUMANO EN CUERPO, MENTE Y CORAZÓN CON BASE EN VALORES

AUTORES:

- 1.- BERENICE DELGADO ARANA (bere_del@yahoo.com.mx)
- 2.- GLADYS SANCHEZ MARTINEZ (gladyssmar@gmail.com)
- 3.- MATIAS BERTADILLO BAEZA (matiasbertadillo@hotmail.com)

PROPUESTA PARA EL TEMA 1 FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La finalidad de la educación media superior tendrá como principal motivo formar al ser humano en cuerpo, mente y corazón, como dicta la Filosofía Amerindia; a través del Trabajo Comunitario para formar con base en valores, a partir del nivel medio superior.

Argumento:

Atendiendo la propuesta de los trabajos de la mesa previos, donde se reflexiona sobre una educación basada, en parte, en la filosofía Amerindia donde la Cosmogonía es el centro de partida de ésta filosofía y se establece una expresión cultural mediante la cual el hombre refleja su realidad, su entorno, su cosmovisión.

Enfrentamos una realidad donde cabe la necesidad de acoplar lo complejo del mundo moderno con la simplicidad del entorno natural en donde se vive.

El Servicio Comunitario parte de la existencia de un deber correlativo a un derecho "...cada persona tiene deberes para consigo mismo, para con la sociedad a la que pertenece y la comunidad internacional" (Monroy, M, 1990)

Posee como sustrato el ejercicio de un Derecho Humano, este ejercicio versa en el contenido del principio 29.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que expresa: "Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad pues solo ella puede desarrollar libre y permanentemente su personalidad".

Así mismo Gildardo Díaz Novoa, Valladolid 2000-2001, en su tesis doctoral capítulo 4 Productiva de la Alteridad: de la Naturaleza a la Economía dice: "La productiva significa el acercarse a las

cosas, a los entes, para trabajar con ellos, significa el aproximarse del hombre a la naturaleza, trata de la proxemia o filosofía del ente donde se dan cuatro distinciones: naturaleza o la relación hombre-naturaleza, semiótica o la producción de entes culturales que significan a entes o personas, poética o la producción de artefactos por mediación del trabajo humano, y económica o la relación entre los hombres a través de los productos.

Objetivo:

El objetivo es contextualizar al “ser” y el “saber” con “deber ser” y el “hacer” académico para mejorar el “convivir” dentro de la comunidad, que sustituya la representatividad, más allá del paradigma positivista, para dar voces a participación transformadora con fundamento en la solidaridad considerando preminentemente al elemento ambiental promoviendo un trato éticamente adecuado respetuoso y responsable del medio ambiente, para la generación de proyectos de desarrollo comunitario que contemplen las premisas del desarrollo sustentable. Con la anterior premisa, se funda el servicio comunitario en la asistencia humanitaria, cuyo origen se funde en las tendencias del humanismo, y que se entiende como: “aquella que brindan las organizaciones humanitarias con fines humanitarios, es decir con fines apolíticos, no comerciales y civiles.” (Servicio Jesuita a refugiados- capítulo Venezuela, 2007).

Estructura de la Propuesta:

El Qué, el Cómo, y el Quién (Tomado como ejemplo)

El Quien

Comunidad:

- Se refiere a un número de personas agrupadas en una localidad, que presentan una cierta similitud en lo que respecta a características, valores y visión del mundo; por lo que deben trabajar en conjunto para conseguir el logro de los objetivos tanto comunes como colectivos.
- Un grupo o conjunto de personas, que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, ubicación geográfica, estatus social, roles, etc.
- La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto."
- Existen otros usos y niveles de análisis del término comunidad, tales como; políticos, religiosos, económicos, antropológicos y sociológicos. Lugares como cárceles, campamentos, cuarteles también son comunidades desde una perspectiva sociológica en su descripción y análisis.

- Las misiones jesuita o franciscana, religiosa, una comuna y otros semejantes son el producto de la asociación y formación de grupos de personas con valores, propósitos comunes y gran cohesión social, generalmente subsistiendo por sus propios medios mediante el desarrollo de actividades como la agricultura, la artesanía o prestaciones de servicios, estas pueden ser vistas dentro de una óptica de gran familia gobernada por los integrantes de la comunidad.
- A nivel del uso del Internet, se pueden encontrar muchas comunidades distribuidas en Foros, Mensajería instantánea y Weblogs". Este tipo de comunidades corresponde a personas que se agrupan en poblaciones teniendo como principal afinidad que comparten un mismo espacio de comunicación e información que es la Internet.

El cómo:

- Es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son; potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros, de esta manera se puede entender como el trabajo comunitario se presenta como una importante vía de solución a los problemas que más afectan a la población.
- El trabajo comunitario permite el perfeccionamiento de la democracia, permitiendo una participación más directa de la población en la toma de decisiones y en la fiscalización y control de las actividades.

El Qué:

- Proyectos Productivos: "Son los que articulan las actividades productivas que generan beneficios a la comunidad creando bienes y/o servicios sustentables en el tiempo". Ejemplo de estos proyectos pueden ser: cultivos, fábricas de producción social, cooperativas, entre otros.
- Proyectos Sociales: "Son aquellos que brindan atención de manera prioritaria a las necesidades y demandas de los grupos más vulnerables de la comunidad". Ejemplo: niños abandonados, adolescentes en situación de riesgo, niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, programas dirigidos a atender a la tercera edad, entre otros.
- Proyectos de Infraestructura: "Tienen por objeto el beneficio de sus comunidades a través de reparaciones, remodelaciones y construcción de instalaciones por ejemplo: canchas, módulos de atención, calles, avenidas, etc.
- Proyectos Culturales, artísticos y deportivos: "Son aquellos que brindan el desarrollo de capacidades humanísticas brindando la sensibilidad que se requiere para elevar el espíritu y reconocer su entorno"

Tomando en consideración:

Principios:

- Pedagógico y/o andragógico
- Integral.
- Flexible.
- Social: Ético y Valores.

Características:

- Deben ser contruidos en forma colectiva con participación tanto de los prestadores de servicio comunitario como de los integrantes de la comunidad.
- Se desarrollan siguiendo etapas que llevaran a la consecución de los objetivos propuestos.
- Define prioridades en cuanto a la solución de los problemas más graves que presente la comunidad.
- Los prestadores de servicio comunitario deberán estar en constante reflexión crítica y deben trabajar siguiendo una acción colectiva.
- Durante el proceso se deben sistematizar, organizar y registrar los avances en la gestión.
- Se debe estar claro que es un proceso dinámico que requiere de un trabajo constante y desinteresado.

Promotor Comunitario:

- Son personas de la comunidad que han sido seleccionadas y capacitadas para realizar un trabajo específico en el proyecto.
- Estrategias para la formación del Promotor Comunitario:
- La capacitación debe evitar que el promotor sea un reproductor o repetidor de ideas: se debe dar una capacitación que anime la autonomía y al desarrollo de las habilidades individuales y grupales de liderazgo.
- Las estrategias son incluso más importantes que los contenidos mismos.

Conclusiones:

Basado en el sustento podemos asumir que hay una necesidad de incluir a los alumnos de educación media superior en una participación directa con la naturaleza, sociedad, lo que da un fortalecimiento en los valores para formar un ser humano que se otorgue y se dignifique a sí mismo y en la sociedad y en una educación humana donde eleve sus sentidos, su espíritu, su corazón y su esencia.

Donde la actividad comunitaria lo lleve a la perseverancia, al poder de elección, solución de problemas, incremento de la creatividad y a la plenitud de su personalidad.

Referencias:

<http://www.ifil.org/dussel/textos/b08/b08.pdf>

<http://www.ing.ula.ve/control/wordpress/wp-content/descargas/2008/07/marco-legal-guia-1.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos50/taller-trabajo-comunitario/taller-trabajo-comunitario5.shtml>

<http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/brief-history/magna-carta.html>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>