

INTRODUCCIÓN

Esta ponencia se basa en el uso de estrategias didácticas bajo un enfoque por competencias, que permitan lograr una labor docente eficiente y eficaz, para que mediante tareas y actividades se logre que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y creativo y que sean personas organizadas y responsables.

Es importante considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos en las aulas de clase, ya que todas las personas vemos, oímos, sentimos y tocamos las cosas de manera diferente, la entrada de información atraviesa muchos filtros mentales, contruidos por nuestros recuerdos, nuestros sentimientos y nuestras percepciones, por tal situación se deben diseñar o utilizar diversas estrategias encaminadas a los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos.

Así mismo se debe de tomar en cuenta que los alumnos deben contar con buenas condiciones físicas y con condiciones medioambientales adecuadas para lograr un mejor rendimiento en las aulas.

Este trabajo consiste en aportar elementos que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel medio superior a través de la relación entre las competencias, los estilos de aprendizaje y las condiciones físicas y medioambientales que permitan lograr conocimientos, actitudes, valores, aptitudes y habilidades con la finalidad de abatir los índices de reprobación y deserción escolar.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje (Cazau 2001)

Cazau (2001) en su artículo Estilos de aprendizaje desde la PNL, menciona que según la PNL, los estilos de aprendizaje pueden ser: visual, auditivo y kinestésico.

En el estilo visual, los alumnos aprenden mejor cuando leen o ven la información.

En el estilo auditivo, los alumnos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar la información a otra persona.

En el estilo kinestésico, es cuando se procesa la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo.

Los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el funcionamiento para el procesamiento y comprensión de información nueva(Reid, 1995:3-34)

Los estilos de aprendizaje: son comportamientos cognitivos y afectivos que indican las diferentes características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje(Willing,1998; Wenden,1991)

Cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método, sus propias ideas o estrategias, no todos aprenden igual ni de la misma forma ni a la misma velocidad, ya que las personas tienen diferentes formas de pensar y actuar, debido a esa situación, los docentes deben identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos para realizar actividades que les permitan obtener conocimientos nuevos y estos sean asimilados mejor.

EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Porchini(2011) en su artículo Introducción a la Educación Basada en Competencias menciona que las competencias como tema de estudio y análisis surgen de la vida laboral. Son resultado de la necesidad patronal de contar con personal competente para atender las necesidades de la empresa. Pero la capacitación y adiestramiento del personal obrero y de mandos medios al seno de las industrias no resultaba suficiente para la cantidad ni para la calidad del personal preparado y a preparar, lo que orilló a las grandes corporaciones a financiar estudios que, aplicados a la educación, fueran capaces de presentar como producto terminado a seres humanos con competencias.

Porchini(2011) en su artículo Introducción a la Educación Basada en Competencias menciona que una vez que se perdió el sentido original del término y que fue recogido por la industria, tanto la que se dedica a la producción de bienes y servicios como la educativa, han surgido múltiples intentos de definición sin que hasta la fecha exista consenso entre investigadores y académicos acerca de la exactitud de la palabra y su significado. Por tanto, a continuación cita algunas de las más usuales:

César Coll, en el documento Las competencias en la educación escolar, algo más que una moda y mucho menos que un remedio, toma la definición que la DeSeCo propone y la reproduce en los siguientes términos: «Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. (Coll, 2009)

Otro texto interesante es el de Sergio Tobón, Ph.D., quien define competencias como: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (Tobón, 2008)

La Dra. Laura Frade Rubio, de Calidad Educativa Consultores, se hace la siguiente pregunta ¿Qué es una competencia? y su respuesta es: Son metas terminales, sustituyen a los objetivos.

“El conjunto de comportamientos socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. UNESCO 99 (Frade Rubio, 2007).

La Educación por Competencias en el marco de la formación pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. (Cejás Martínez, 2002)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Prieto (2005) en su libro de constructivismo menciona que aprender a aprender será una de las más importantes competencias del siglo XXI , ya que en un mundo con tanta disponibilidad de información, será necesario contar con herramientas para organizar la información y dar le un sentido especial, es decir lo que los expertos llaman construir significados personales.

Sugiere a los alumnos que cuando estudien un tema , primero traten de relacionarlo con lo que saben acerca de lo que están aprendiendo, después organicen el material dándole un toque propio luego intenten aplicar lo organizado lo con las estrategias para realizar la construcción de conocimientos.

Así mismo indica que si el alumno sabe cómo aprender en forma personal, será competente en este mundo donde sólo el cambio es lo constante.

Este autor en su libro sugiere varias estrategias de aprendizaje , como herramientas que ayuden a organizar la información, dándole un toque especial y personal por parte de la persona que las utilice.

A continuación se en listan y explican algunas de ellas:

EL ENSAYO. Es una forma particular de comunicación de ideas, hecha por un autor que nos da a conocer su pensamiento, es un escrito en prosa, por lo regular breve que expone una interpretación personal, referente a cualquier tema, sea filosófico, científico, histórico o literario. Algunas de sus características son: que es una estructura libre, forma sintáctica, extensión relativamente breve, variedad temática etc.

LLUVIA DE IDEAS. Es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Sus características son: Se parte de una pregunta central, la participación puede ser oral o escrita, debe existir un mediador y se puede realizar conjuntamente con otras técnicas gráficas.

PREGUNTAS GUIA. Estrategia que permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica. Sus características son: Elegir un tema, formular preguntas literales(qué, cómo, cuándo, porqué, dónde), las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura, la utilización de un esquema es opcional.

CUADRO SINÓPTICO. Diagrama que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones. Sus características son: Se organiza de lo general a lo particular de izquierda a derecha en un orden jerárquico y se utilizan llaves para clasificar la información.

LINEA DEL TIEMPO. En ella se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica. Sus características son: Construir una recta bidireccional dividida en segmentos, según la lectura seleccionar las fechas o periodos, en cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

MAPAS COGNITIVOS .Son estrategias que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama. Sus características son: Sirve para la organización de cualquier contenido escolar, auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas, ayudan al educando a construir significados más precisos, permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una serie de conocimientos. Hay diferentes tipos de mapas cognitivos, entre los que podemos mencionar están los de tipo sol, telaraña, de nube, de aspectos cognitivos de ciclos etc.

RESUMEN. Es la identificación de ideas principales de un texto(respetando las ideas del autor).Es un procedimiento derivado de la comprensión de una lectura. Sus características son: Leer de manera general el tema o texto, Seleccionar las ideas más importantes, buscar el significado de las palabras o términos desconocidos, eliminar la información poco relevante, redactar el informe final conectando las ideas principales.

SÍNTESIS. Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste. Sus características son: Leer de manera general el tema o texto, Seleccionar ideas principales, eliminar la información poco relevante, redactar el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).

Estas son algunas de las varias estrategias de aprendizaje que sugiere Julio H. Pimienta Prieto en su libro de constructivismo.

Escobar (2011) en su artículo Estrategias didácticas y su relación con las tics, indica que las estrategias didácticas proporcionan las bases y elementos que permiten, al maestro y al alumno poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, por que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen técnicas de enseñanza y de aprendizaje que guían el proceso educativo tanto dentro como fuera del aula de clases; así mismo las estrategias orientan al profesor y al alumno en el camino que han de seguir para alcanzar la competencia en un nivel aceptable y así lograr los objetivos establecidos en la

planeación didáctica. Así mismo presenta algunas estrategias didácticas básicas en el desarrollo de competencias con el uso de las Tics:

- Proyectos colaborativos de aula en línea y con integración de Tic. Consisten en la oferta de propuestas de trabajo en la web, donde el docente puede inscribirse para participar con sus alumnos y compartir la experiencia con grupos de otros Países, provincias, escuelas etc. KOZAR D. Y Giuli M., (2005)

-WebQuest. Son módulos de instrucción en línea diseñadas por profesores para sus estudiantes y promueven el pensamiento crítico a demás de la construcción de conocimientos. Eduteka, 2002 es una actividad de indagación/investigación que está elaborada al rededor de una tarea atractiva y posible de realizar, enfocada a que los estudiantes obtengan toda o mayor parte de la información que va a utilizar de recursos existentes en el internet. Aznar, N. WEBQUEST

-Wblogs. Un weblog, también llamado blog o bitácora, es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática en particular o a modo de diario personal, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que era pertinente. Aulas en Red, (2005). WEBLOG

-Wikis. El término Wikiwiki. Común mente para abreviar esta palabra se utiliza Wiki y en términos tecnológicos en un software para la creación de contenido de forma colaborativa. Un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás.

[Http ://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/](http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/)

LAS CONDICIONES FISIOLÓGICAS Y MEDIOAMBIENTALES

Es necesario que los alumnos estén en buenas condiciones físicas para lograr un mejor rendimiento escolar, por ello deben de contar con buenas condiciones físicas en lo que respecta a la vista y la alimentación, deben dormir las horas necesarias para reponer su energía, también deben realizar ejercicio físico para ayudar a mantener en buenas condiciones su sistema cardiovascular, su sistema respiratorio, su sistema locomotor y su sistema nervioso etc., a continuación se hablará un poco más sobre cada uno de los aspectos mencionados con anterioridad.

La vista. Los estudiantes pasan gran parte del día mirando objetos como libros, apuntes, computadoras, calculadoras etc., por lo que deben de tener cuidado de no llegar a la miopia, para ello siempre deben de contar con lugares bien iluminados y realizar ejercicios oculares, como masajes, como Palping : con la palma de la mano ejercer una pequeña presión sobre el globo ocular, cerrar los parpados de cuando en cuando, a largar el horizonte visual, mirando por la ventana por ejemplo, evitar restregar o apretar los ojos con los dedos.

La alimentación. La comida proporciona el suministro necesario a nuestro cuerpo para que funcione correctamente. Por ello los tipos de alimentos que se recomienda consumir son los siguientes:

a)Proteínas (carnes, pescados, huevos y productos lácteos), ya que el cuerpo depende de las proteínas para realizar el metabolismo. También son importantes para la formación de anticuerpos, para la renovar diariamente las reservas corporales, realizan las funciones de nutrición, crecimiento y reproducción del organismo. La carne, el pescado, los huevos, el queso y los productos lácteos son alimentos con un elevado contenido proteínico.

b) Frutas y verduras. Son vitaminizantes y mineralizantes. Proporcionan sales minerales, vitaminas, celulosa y agua. Actúan como anti tóxico que impide putrefacciones en el intestino y combaten el estreñimiento. Contienen fibras que mejoran el tránsito intestinal y facilitan la digestión. Son buenos para producir actividad muscular y cerebral. Proporcionan el mayor beneficio con un grado muy pequeño de intoxicación, fatiga y desgaste. Refuerzan las defensas contra infecciones y permiten un buen funcionamiento celular.

c) Cereales, pan, patatas y legumbres secas. Son alimentos muy nutritivos, contienen gran cantidad de vitaminas y minerales y un porcentaje mas elevado de almidón que de proteínas, son beneficiosos porque: Ayudan a la construcción y restauración de las células. Aportan energía y calorías. Mejoran el tránsito intestinal. Son un buen laxante y ayudan a evitar problemas de estreñimiento.

El sueño. Es una etapa de descanso y tranquilidad en la que el organismo se recupera y repara. Se puede decir que es un factor que influye en el organismo, ya que gracias a él se facilita la captación y retención de la información. La privación del sueño puede perjudicar al sujeto ya que si no se duerme las horas necesarias para que el organismo funcione correctamente, puede ser que la persona se vea como drogada e incluso, puede tener una intoxicación grave. El promedio recomendado de sueño es de siete horas y media.

El ejercicio físico. Este tiene como finalidad el desarrollo progresivo, armónico y completo del individuo. Los beneficios que el deporte proporciona al organismo son los siguientes:

a) Sistema cardiovascular.- Se utiliza más el oxígeno de la sangre. La tensión arterial baja y se posee una menor frecuencia cardíaca.

b) Sistema respiratorio.- El pulmón posee una mayor capacidad. Se aumenta la eficiencia de los músculos respiratorios.

c) sistema locomotor.- Aumenta la fuente de energía para todas las actividades de las células.

d) Sistema nervioso.- Se aumenta la capacidad reguladora, facilita el el reposo del organismo, se mejora la rapidez de reacción ante los estímulos.

Gracias al deporte el sujeto puede desarrollar las siguientes habilidades: Resistencia, fuerza, Velocidad, coordinación, flexibilidad, equilibrio y agilidad.

LAS CONDICIONES MEDIOAMBIENTALES

Es importante que las aulas de clases sean espaciosas, ventiladas y bien iluminadas, equipadas con mesas y sillas modulares, ligeras y fáciles de desplazarse, se debe contar con instalaciones deportivas al aire libre.

En lo que respecta al ambiente en casa se sugiere lo siguiente:

Iluminación.-Se debe intentar siempre estudiar con luz natural en lugar de la artificial. Cuando no es posible estudiar con luz natural, se recomienda lo siguiente: tener una buena iluminación pero de forma indirecta o iluminando directa mente a la mesa de trabajo

ventilación.- Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se remueve continuamente, ya que la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, mareo etc.

Con una buena ventilación se consigue que: el cerebro trabaje menos y respirar mejor, por tanto, eliminar en muchas ocasiones desequilibrios nerviosos, ansiedad etc.

La temperatura optima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual, se sitúa entre 17 y 21 grados centígrados. Un ambiente demasiado caluroso o demasiado frío puede producir malestar o sensaciones desagradables que influirán en gran medida en el rendimiento, ya que obligarán a efectuar un mayor esfuerzo para conseguir los fines propuestos. tampoco es conveniente que el organismo soporte siempre la misma temperatura, ya que se puede producir un fenómeno de adormecimiento, por lo que es aconsejable las variaciones de temperatura, pero no bruscas.

El ruido.- Es conveniente que la habitación o lugar de estudio del sujeto, esté lo suficientemente alejada de ruidos, ya que los ruidos dispersan la atención y obligan al sujeto a realizar un esfuerzo mayor. En algunas ocasiones se recomienda trabajar con música clásica o de bajo volumen, según la actividad que se esté realizando.

CONCLUSIÓN

Se considera importante que los docentes indaguen en las aulas de clase cuales son los estilos de aprendizaje de sus alumnos, para que de esta manera, realicen actividades con el apoyo de estrategias didácticas que les permitan obtener mejores resultados, logrando motivar e interesar a los alumnos y de esta forma conseguir que éstos sean competentes al realizar alguna actividad o tarea.

La exigencia del desarrollo económico, social y cultural en la actualidad, hace que la sociedad requiera de sujetos preparados, eficientes y capaces de ofrecer al máximo sus habilidades y destrezas para el logro de los objetivos propuestos, no se debe olvidar que para lograr esto las personas deben contar con buenas condiciones físicas, por ello deben realizar ejercicio físico y se debe contar con una alimentación saludable y equilibrada que le permita obtener un cuerpo sano, para desarrollar una mente sana.

La educación actual se debe ver como una transformación de estrategias y recursos, que permitan lograr mayor calidad en la enseñanza- aprendizaje, por ello debemos ayudar a los jóvenes a obtener herramientas que les permitan lograr con éxito sus estudios, fortaleciendo los valores, que permitan integrarse a una vida social activa y responsable.

La finalidad de los profesores de educación, debe ser lograr egresar alumnos que sean competentes para continuar con sus estudios o en su caso, para incorporarse al sector productivo, para ello deben ser personas que cuenten con las habilidades y estrategias necesarias para el logro de sus objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cazau, (2001) Estilos de aprendizaje desde la PNL. Recuperado el 21 de febrero del 2014 <http://es.scribd.com/doc/322981/Estilos-de-Aprendizaje>

Porchini, (2011) Educación basada en competencias. Recuperado el 21 de febrero del 2014 <http://mexicodebesaliradelante.blogspot.mx/2011/03/introduccion-la-educacion-basada-en.html>.

Escobar, (2011)Estrategias didácticas y su relación con las tics. Recuperado el 23 de febrero <http://redtecnologiaeducativa.ning.com/profiles/blogs/las-estrategias-didacticas-y>.

Prieto, (2005) CONSTRUCTIVISMO estrategias para aprender a aprender. México, D.F Ed. Pearson Educación.

Equipo Cultural (1989).Método de estudio: Autodidacta 2000. Madrid, España. Ed. Cultural S.A de Ediciones