

PONENCIA:

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN NORMAL

Tipo educativo: Educación normal; Tema: I. El Nuevo modelo de Formación Docente, ii Elementos a considerar para el diseño curricular: enfoques, tendencias y perspectivas; Región 2; Título de la propuesta: Comunidades de aprendizaje en la educación normal;

Nombre del autor y correo electrónico de contacto: Maestro Maximiliano Jiménez Suárez.
max_nayar@hotmail.com

Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”.
Tepic, Nayarit. Enero de 2014.

Iniciaré con un Perogrullo: las escuelas normales son las instituciones a las cuales el Sistema Educativo Nacional ha asignado la tarea de la formación inicial de maestros de educación básica, por cierto rol que hoy es cuestionado. Sin embargo, por la importancia de esta tarea es necesario revisar de manera permanente sus procesos y resultados. Lo que nos lleva a aceptar que los bajos resultados educativos que estamos obteniendo en el Sistema Educativo Nacional son un indicador importante que plantea la necesidad de buscar alternativas de transformación y mejora del sistema escolar de todos los niveles educativos, incluyendo a la educación superior, teniendo como eje de análisis a los procesos formativos que ahí se impulsan.

El maestro Olac Fuentes Molinar (2008), afirmó que “si ustedes revisan los currículos de Educación Primaria y de Educación Secundaria por ejemplo, los de Preparatoria ni decir, lo que hay esencialmente es información sistematizada, explicación de esta información y operaciones mentales que son de escasa complejidad.” (p.2) En buena medida esto ocurre porque los docentes hemos sido formados para impulsar a lo sumo ese tipo de procesos de aprendizaje; aunque no debemos olvidar otro sin número de factores que intervienen. El reto para las escuelas normales es entonces formar profesores que estén en posibilidad de promover procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades intelectuales superiores.

La problemática que enfrentan las escuelas normales del país está relacionadas con los contextos organizacional, financiero, legal, curricular, así como las perspectivas que el estado mexicano tiene para el desarrollo económico y social del país. Por lo tanto, al reiterar que es el maestro el actor responsable de concretar el diseño, planeación, operación y evaluación del proceso educativo con los alumnos, es decir de la etapa de concreción del curriculum, no debemos olvidar esos contextos institucionales y sociales.

En el sentido anterior, es la formación inicial y continua de los maestros el lugar preciso donde se puede lograr que los docentes adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades para impulsar transformaciones y mejora a la escuela y al grupo escolar. Siempre y cuando la formación de maestros esté acompañada de las condiciones para que esta importante tarea se realice con éxito y las escuelas normales sean dotadas de las estructuras organizacionales adecuadas, de la infraestructura física y tecnológica para que el modelo de educación normal se transforme de acuerdo a los retos que enfrenta y que se caracterizan por la crisis que como instituciones de educación superior están enfrentando.

Entre algunos problemas que es posible identificar, las escuelas “Normales cuentan con pocos profesores de tiempo completo, doctores y pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, por lo que resulta imposible para la mayoría de las Normales formar un colegiado que cumpla los criterios de consolidación. Los profesores de Normal estudiaron licenciatura y alguna maestría pero no cuentan con producción académica en revistas indexadas. Para integrar un ca, la mayoría de los profesores con antigüedades de 20 a 30 años de servicio mantenían una relación doméstica, asociada a la administración, estableciendo redes basadas en procesos de interés personal y doméstico (Santos, 1996, cit por. Vera 2011, p. 5). Aun así, es posible identificar brechas entre las propias escuelas normales del país: La única escuela normal estatal de Nayarit, el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit no cuenta con un solo profesor de tiempo completo frente a grupo; es decir la totalidad de los docentes de esta escuela normal centran sus actividades en la hora clase, sin disponer de espacio para la formación institucional, ni horas asignadas para planeación y evaluación institucional, intercambio académico, investigación educativa,

por ejemplo; mientras que en el país se encuentran escuelas normales que tienen hasta el 90% de sus profesores con situación contractual de tiempo completo.

PROPUESTAS

Los datos anteriores nos sirven para establecer los puntos centrales de esta ponencia: 1. replantear el modelo profesional de las escuelas normales y, 2. Impulsar de manera institucional la construcción social de comunidades de aprendizaje en las escuelas normales.

1. El establecimiento de políticas educativas, estrategias y acciones puntuales para que las escuelas normales transformen sus formas organizacionales, profesionalizando sus áreas de planeación y evaluación institucional, investigación educativa, cuerpos académicos, tutorías, vinculación con educación básica, desarrollo cultural y deportivo, difusión académica, redes académicas, entre otras. Esto permitirá que las funciones sustantivas dejen de realizarse de manera honorífica y gratuita como hasta hoy ocurre en muchos casos.
2. De la misma manera, la implementación de políticas, estrategias y acciones estatales y federales para que la planta docente de cada una de las escuelas normales estén integradas por un mínimo del 80% de profesores de tiempo completo. El abandono ancestral que hasta la fecha tiene el estado mexicano en las escuelas normales se refleja principalmente en la composición de su planta docente. La formación de maestros debe de dejar de concebirse como una tarea improvisada, donde los saberes y las competencias son distintas a aquellas de los profesores de educación básica. Ser profesor de educación básica, no garantiza la formación para desempeñarse como formador de docentes.
3. Se propone el establecimiento de un nuevo currículum en las escuelas normales, que rescate el equilibrio entre la formación científica, filosófica, pedagógica y humanística de los nuevos profesores de educación básica, que a su vez promueva un mayor acercamiento a la práctica docente.

4. El establecimiento de un nuevo curriculum en las escuelas normales que se aplique a través de un sistema flexible entre lo presencial y el estudio a distancia con el uso de las TIC, que fundamentalmente en el contexto de la capacitación permanente a los docentes normalistas, de su aplicación y evaluación se impulse la construcción de comunidades de aprendizaje.

5. La construcción social de comunidades de aprendizaje podría lograrse aprovechando un nuevo diseño organizacional de las escuelas normales con áreas profesionalizadas orientadas a la formación de nuevos profesores de educación básica. Es importante trabajar una comunidad de aprendizaje en la escuela normal, por la posibilidad de formar al nuevo maestro desde la perspectiva teórica y práctica que permita por lo menos:
 - a). Transformar para mejorar el ambiente de trabajo académico en la escuela normal. “El enfoque basado en las comunidades educativas tiene como objetivo fundamental el fomento de una cultura del aprendizaje en la que tanto los miembros individuales de la comunidad como ésta en su conjunto, aprendan a aprender. Es más, los miembros de la comunidad comparten sus esfuerzos individuales con el fin de alcanzar una comprensión más profunda de la materia que estudian en cada momento.” (Bielaczyc y Collins, 1999, p. 3).

 - b). Potenciar la formación de maestros, logrando mayor desarrollo en las habilidades docentes e intelectuales, así como en las competencias para el aprendizaje autónomo y las competencias para el aprendizaje colaborativo. Las posibilidades de formación de nuevos maestros que ofrecen las estrategias metodológicas de los planes y programas de estudios vigentes para las diferentes licenciaturas en los niveles del tipo básico, parecen estar siendo subaprovechados, pues los maestros no estamos capacitados para la mejor aplicación de esos programas. Es importante entonces, que los profesores de las escuelas normales estemos capacitados para conocer un enfoque de formación de maestros donde se reconozcan y no se ignoren las posibilidades potenciales que se derivan de la creación de un sistema pensado para el trabajo colaborativo.

c). Formar maestros teórica y técnicamente capacitados para formar comunidades de aprendizaje en las escuelas y grupos donde se desempeñen profesionalmente. Al ser formados como profesores, en un contexto de comunidades de aprendizaje, los alumnos normalistas podrían desarrollar competencias para impulsar, a su vez comunidades de aprendizaje en las escuelas de educación básica.

De esta manera, para el establecimiento de cualquier curriculum en la formación de profesores, la sociedad del conocimiento vuelve ineludible mirar la trilogía: i. Comunidades de aprendizaje y formación humanista, ii. TIC como herramientas para el aprendizaje, establecimiento de redes y el desarrollo de la inteligencia, así como, iii. Un mayor acercamiento a las escuelas de educación por los maestros en formación. Sin considerar esta trilogía, la reestructuración de las escuelas normales, profesionalizando su quehacer académico y de gestión, cualquier esfuerzo, en el mejor de los casos, solo parecerán buenas intenciones, pero nulos deseos avanzar con seriedad; en el peor de los casos, estaremos asistiendo a la *crónica de una muerte anunciada*.

Referencias

Bielaczyc, K. y Collins, A. (1999). Learning communities in classrooms: A reconceptualization of educational practice. En Ch. M. Reigeluth, (Ed). *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory, Vol. II.* (pp. 269-292).

Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. Disponible en:

<http://home.neo.lrun.com/ourspot/learn001.txt>

Dialoga. Profesionales en Educación (2009). Diplomado Comunidades de aprendizaje en la formación inicial de maestros.

Fuentes Molinar, O. (2008). Ambiente de aprendizaje y comunidad en el aula. Conferencia en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. Tepic, Nayarit.

Vera Noriega, J. A. (2011). Reconfiguración de la profesión académica en las escuelas normales. Reencuentro, núm. 62, diciembre, 2011, pp. 82-87. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. Distrito Federal, México, Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34021066009>