

Foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo

Tipo: **Educación Media Superior**

Tema: **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Región 3: **Jalisco**

Título de la propuesta: **Vertientes para impulsar y fortalecer modelos de educación media superior abierta y a distancia**

Autor: **Francia Carmen Martínez Favela** Directora de Educación Continua Abierta y a Distancia del Sistema de Educación Media Superior de la **Universidad de Guadalajara**

Contacto: francia.martinez@sems.udg.mx

Introducción

Al surgir la educación abierta y a distancia se esperaba con ella tener una mayor cobertura y responder a un rezago que el nivel en cuestión de que se trate se viera abatido. Este panorama se revive en el nivel medio superior en el que los estudiantes son personas con características particulares independientemente del contexto social en el que se ubique:

- Han sobrepasado la edad promedio de estudio en ese nivel educativo (mayores de edad)
- Retoman los estudios después de un tiempo de pausa (rezago, fracaso escolar u otro)
- Tienen otras obligaciones personales (trabajo, hogar, hijos, pareja, entre otros)

Con el perfil del aspirante presentado y las problemáticas sociales que se tienen actualmente donde se solicita que se tenga como estudios mínimos el bachillerato para tener un empleo, el uso de la tecnología para actividades laborales y de la

vida cotidiana, búsqueda y manejo de la información más veraz, inmediata y de calidad, participación en los procesos y hechos de la ciudadanía, lleva a que las metodologías empleadas en la educación se actualicen y modifiquen.

Propuesta

La temática en discusión de este rubro requiere que se abra un espacio particular para las modalidades distintas a la presencial, teniendo en cuenta que la educación abierta y a distancia tiene una diversidad en su implementación lleva a cuestionamientos propios, por lo que no se entiende circunscrita a una mera estrategia de enseñanza aprendizaje. Sin embargo se hace una presentación de la tendencia de estas modalidades.

En la educación abierta y a distancia se requiere una modernización en su implementación, empleando metodologías flexibles e incluyentes con los perfiles de estudiantes que se han ido generando con el paso de los años. La tecnología viene a formar parte de dicha modernización en la que implica una incorporación de las mismas para enriquecer los procesos formativos.

La inclusión de las tecnologías en las diversas modalidades de la educación es una latente y necesidad como lo menciona Longworth (2003), “la realidad es que no se puede considerar la tecnología al margen del resto del sistema escolar. Los horarios deben ser más flexibles; el currículo, más abierto y accesible; los sistemas de evaluación, mas adaptables”.

Lo anterior nos lleva a pensar ¿se tienen que favorecer las tecnologías en la educación como un fin? La respuesta es no, sólo es un medio para alcanzar lo esperado. En este caso se debe de cuidar la parte formativa y favorecer el aprendizaje y no la herramienta, sin embargo se requiere de la tecnología para llegar a las poblaciones con perfiles diferentes al cotidiano.

“La vertiente de la educación abierta y a distancia se basa en contenidos adaptados a cualquier plataforma tecnológica: presencial, Internet, terminales móviles, televisión terrestre digital, etc.” (Fenández 2010) y aunado a esto se le

acompaña con un seguimiento de asesoría y retroalimentación puntual se estaría potencializando el aprendizaje a un nivel no solo de leer y escuchar sino también de decir y hacer.

La tendencia de la educación busca ser más enriquecida por las tecnologías en sus diversas aportaciones desde la comunicación al instante, acceso a la información, calidad de conocimiento, espacios formativos; lo anterior, soportado por materiales autogestivos incluyentes físicos y virtuales que puedan abarcar los diferentes estilos de aprendizaje, además de estrategias de aprendizaje contextualizadas (prácticas y reales) en los ambientes del participante, mecanismos y procesos de evaluación amigables, reales, congruentes y flexibles que buscan favorecer la formación del individuo y no tanto la calificación del mismo, así como también espacios virtuales que generen la participación y colaboración entre los actores del proceso educativo.

Cabe destacar que la educación espera ser colaborativa en sus estrategias pero a su vez busca la individualidad del aprendizaje es decir, el estudiante debe ser capaz de participar en una comunidad con ideas, construcciones propias y análisis, pero además, todo ese trabajo puede ser visto su en particular de necesidad educativa así como de saberes individuales.

Esto hace más complejo el proceso de aprendizaje el cual impacta en la selección adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje que realmente llevarían la congruencia con lo esperado y lo evaluado.

La educación a distancia debe continuar con procesos formativos flexibles apoyados en las tecnologías de información y comunicación que la sociedad emplea el cual, incorporarlas para generar aprendizaje es un reto real y posible de hacer.

La propia modalidad de la educación no convencional invita a la creación de evaluaciones formadoras, individualizadas, colaborativas, en situaciones verídicas en las que se puedan demostrar el desarrollo de las competencias que el estudiante va logrando.

Esto a su vez, lleva a generar profesionales de la educación más capacitados en ambientes virtuales, para quienes el manejo de la tecnología sea cotidiano y parte de su quehacer docente, creativo para usarlas en la generación de saberes y el acompañamiento de sus estudiantes. También es necesario que los asesores cuenten con bases pedagógicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje con una evaluación adecuada al modelo educativo.

En conclusión, es necesario que las políticas públicas relativas a la educación media superior, favorezcan modalidades abiertas y a distancia mismas que tienen mayor potencial incluso que la modalidad presencial, que lo formativo ofrece garantías para propiciar estrategias de aprendizaje enriquecidas en la diversidad de tecnologías (televisión, radio, internet, web 2.0, móviles, etc) para construir saberes más dinámicos, actualizados e incluyentes donde la calidad del conocimiento sea más libre y de fácil acceso, educando al estudiante para seleccionar, manejar, construir y evaluar la información que obtiene. En lo presupuestal abate costos y permite una mayor cobertura.

Bibliografía

Fernández, E (2010). U-learning el futuro está aquí. Alfaomega. México.

Longworth, N. (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje. Paidós Ibérica. España.