

**Instituto Politécnico Nacional**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13**

**“RICARDO FLORES MAGÓN”**

**Curso-taller**

**Escuela para padres**

**Introducción**

El papel que juega la relación entre la Unidad Académica y los padres de familia, en el Nivel Medio Superior es fundamental. Precisamente es en este nivel que los alumnos se encuentran en una etapa de su vida denominada “adolescencia”, en un proceso de búsqueda de identidad y de consolidación de su personalidad. A nivel nacional, en este rango de edades se ubica el mayor índice de deserción escolar. De ahí que el vínculo que se establezca con los padres, beneficiará a los alumnos y repercutirá en el éxito de su trayectoria académica.

Teniendo claro lo anterior, en el CECyT No. 13 “Ricardo Flores Magón” nos hemos dado a la tarea de conocer las características de los alumnos que ingresan al plantel. Desde hace algunos años se ha aplicado un estudio sociopedagógico, que nos brinda información importante. En ella se evidencian por ejemplo, que el 60% de los alumnos de nuevo ingreso son primogénitos; nos proporciona características sobre la dinámica familiar, y las relaciones intra y extra personales que los alumnos establecen, entre otros factores y características relevantes.

Esta información es el marco de referencia para la planeación y guía de los cursos-talleres “Escuela para padres” que se llevan a cabo en el plantel. Por ello, el presente trabajo proporciona un panorama claro de la implementación de los mismos.

**Justificación**

Existen diferentes tipos de escuelas para aprender muchos oficios, sin embargo no hay ninguna escuela formal que nos capacite previamente para el oficio más importante que tenemos: el de ser padre y/o madre de familia, tarea compleja que implica formar a los hijos como seres humanos íntegros.

A través de un estudio psicopedagógico, así como la junta con padres de familia, nos hemos percatado de que existe una necesidad muy grande de apoyo y orientación para los padres de nuestros jóvenes alumnos. De ahí la idea de realizar un conjunto de acciones de carácter pedagógico y vivencial encaminadas a proporcionar los elementos que contribuyen a un mayor conocimiento de sus hijos e hijas, y el mundo que les ha tocado vivir; comprenderlos mejor, interpretar adecuadamente muchos de sus comportamientos y guiarlos con acierto~~s~~ en sus problemas y legítimas aspiraciones para que enfrenten con éxito los desafíos y oportunidades que la vida les presente.

**Objetivos**

* Proporcionar los elementos necesarios para que los padres de familia conozcan, comprendan y guíen mejor a sus hijos e hijas adolescentes.
* Proponer formas EFECTIVAS de COMUNICACIÓN con sus hijos.
* Facilitar el enriquecimiento mutuo de experiencias de los participantes.
* Lograr el acercamiento y colaboración de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos.
* Promover el conocimiento de las características y necesidades de sus hijos
* Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento de la pareja, la familia, así como el crecimiento integral de sus hijos.
* Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.

**Metodología**

Los cursos constan de 10 a 12 sesiones, con una duración de 3 a 4 horas cada una. Se buscará que las sesiones se realicen preferentemente los viernes, en un horario matutino, de

8:00 a 12:00 horas, y en el vespertino, de 18:00 a 22:00 horas.

La planeación del curso-taller estará realizada bajo los mismos lineamientos de la planeación didáctica de las Unidades de Aprendizaje, a fin de ser una guía veraz del cumplimiento de los objetivos. Motivo por el cual, desde la primera sesión se establecerá “el encuadre”, señalando también el compromiso y responsabilidad de los participantes.

El facilitador, conductor del taller, propiciará un clima de confianza grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema y adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar será tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo al compartir y discutir ideas, experiencias personales, observaciones, reflexiones, dudas, ejercicios y casos que se revisen durante el mismo. Una de las bondades de esta técnica es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común. Se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta. De esta práctica se busca establecer el vínculo entre el pensar, el sentir y el hacer, revisando cada una de estas fases del proceso en relación a la tarea del grupo, que es aprender y crecer juntos y tratar de lograr la congruencia en todos los aspectos.

La temática guía del taller se determina en consenso con los resultados del estudio y problemáticas reportados por los orientadores, tutores, docentes y autoridades del plantel.

De acuerdo a la temática propuesta, se gestionará la participación de Organismos Gubernamentales, no Gubernamentales, Centros de Estudios y Asociaciones Civiles, entre otras, con el fin de contar con expositores calificados, además de establecer vínculos para canalizar los casos que así lo requieran.

Al término del Curso Taller se realizará un coloquio de clausura, con conferencias magistrales, actividades lúdicas y dinámicas entre padres e hijos, en el que se invitará a todos los participantes.

En la primera junta con padres de familia que se realiza cada semestre al concluir el primer periodo de evaluaciones, se realizará la difusión del curso, y se canalizará al mismo, a los padres de familia que por alguna razón, tutores y orientadores hayan detectado que así lo requieren, y se llevará a cabo un seguimiento del caso.

En casa sesión, se llevará un control de asistencia, así como un diario, a fin documentar el trabajo realizado.

Tanto al inicio del curso como en la clausura y en las sesiones que sean necesarias, se contará con la participación de las autoridades del plantel, a fin de reiterar la importancia de la presencia de los padres y su interés por participar en estos eventos, fortaleciendo la triada escuela, alumnos y padres.

**Participantes**

Un equipo coordinador responsable de planear, programar, conducir y evaluar las actividades. Equipo que estará integrado por profesores del área de Orientación Juvenil, padres de familia y organizaciones de apoyo.

**Ejemplo de temática por abordar**

**Tema I: Desarrollo de la familia**

Ciclo Vital familiar

* Concepto
* Tipos
* Etapas

Estilo de comunicación familiar

* Concepto de comunicación
* Estilos de comunicación

La etapa de la adolescencia (2da. crisis del ser humano)

* Cambios biopsicosociales
* El proceso de formación de la identidad

La sexualidad en la adolescencia

* Importancia de la sexualidad,

**Tema II: Factores de riesgo en el desarrollo de la familia, y algunas alternativas de solución**

Embarazo en la adolescente

* Enfermedades de transmisión sexual

Violencia familiar

* Divorcio y sus consecuencias

Adicciones

* Alcohol
* Tabaco
* Drogas
* ¿Cómo actuar ante esta situación?

**Evaluación**

Se diseñará un instrumento de evaluación para cada sesión, con el fin de conocer el desempeño y aprendizaje adquiridos.

Al finalizar el Taller, se evaluará en su totalidad y se incorporarán al instrumento, sugerencias de las temáticas de interés que los padres de familia desean que se aborden, a fin de contar con elementos de mejora continua, además de medir el índice de cumplimiento de los objetivos planeados, y perfeccionarlos.

**Conclusiones**

Desde hace más de una década, cada semestre se lleva a cabo en el CECyT 13, el Curso-Taller “Escuela para Padres”. Estas sesiones de trabajo han posibilitado estrechar el vínculo con los padres de familia de nuestros alumnos, además de dotarlos de herramientas para establecer canales de comunicación sanos e idóneos con sus hijos. Vínculos tan favorables, que han propiciado que su participación vaya más allá de su propio beneficio, colaborando activamente en las actividades del plantel, como lo ha demostrado su invaluable participación como padres supervisores en la prueba ENLACE, así como sus donaciones y el facilitar espacios para la realización de prácticas escolares y servicios social.

Finalmente el estrechar estos vínculos repercute favorablemente en el desarrollo integral de nuestros alumnos.

**Bibliografía**

Acevedo, Alejandro (1997*). Manual de Curso Taller de Escuela de Padres. Aprender jugando.* Tomo 1, 2, 3. Ed. Limusa. México.

Blanco, Isauro (2006). *Padres comprometidos, familias felices*. Ed. Norma. México.

Fenoy, Eugenio; Abad, Javier (2003*). Amor y matrimonio.* Ediciones Palabra. Madrid.

Investigación “Perfil Sociopedagógico de los alumnos de nuevo ingreso del CECyT No 13 “Ricardo Flores Magón.



**Instituto Politécnico Nacional**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13**

**“RICARDO FLORES MAGÓN”**

**Curso-taller**

**Escuela para padres**

 CURSO – TALLER “ESCUELA PARA PADRES”

**RESUMEN**

Desde hace varios años, el CECyT No. 13, Ricardo Flores Magón, ha realizado un estudio socio-pedagógico a los alumnos de nuevo ingreso, el cual ha brindado elementos para fundamentar la importancia de establecer un vínculo muy estrecho con los padres de familia, ya que nos proporcionan información valiosa acerca de su dinámica familiar, las relaciones interpersonales, y prácticas de riesgo, entre otras características únicas en cada familia.

Como Centro Educativo, esta Unidad Académica no sólo proporciona una formación integral a sus alumnos, sino que el compromiso va más allá, e involucra a los padres de familia, tratando de dotarlos, a través de cursos y talleres, de herramientas que favorezcan las relaciones humanas sanas e idóneas entre los miembros de la familia, en beneficio de los alumnos y sobre todo de su trayectoria escolar. Para ello, cada semestre se imparte un Curso Taller denominado “Escuela para Padres”; uno por turno, creando un espacio con un enfoque psicoeducativo.

El objetivo principal es, fomentar que los pilares de la familia, es decir, padres y madres, adquieran y/o desarrollen las herramientas necesarias para desempeñar lo mejor posible su rol y encaminarse a un adecuado funcionamiento familiar, mediante la creación de un espacio informativo, de consulta y expresión, así como de reflexión, en el cual se manifiesten y aclaren inquietudes.

La planeación del proyecto se centra en la integración de profesionales de diversas áreas dentro de la psicología y salud mental, que enriquezcan la información, con la finalidad de concientizar a los asistentes y promover la autonomía en cuanto a la prevención, detección y solución de conflictos.

Las sesiones son de 3 a 4 horas, una vez a la semana. En ellas se propicia un clima grupal, que favorece el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con los temas, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar es de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante las sesiones. Una de las bondades de esta técnica es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común; se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta. Práctica que permite vincular el pensar, el sentir y el hacer, mediante la revisión de cada una de las fases del proceso, en relación a la tarea y objetivo del grupo que es aprender y crecer juntos.



**Instituto Politécnico Nacional**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13**

**“RICARDO FLORES MAGÓN”**

**CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA “PREFECTURA”**

**Introducción**

Durante la presente administración, en el **CECyT 13**, se ha dado prioridad a la capacitación del personal docente y administrativo; en especial a este último, en el área de prefectura, debido a que, además de ser una necesidad dentro del plantel, también lo es de carácter personal, para quienes integran esta plantilla de apoyo.

En el plantel se han detectado necesidades urgentes, que con apego a la normatividad, y dado el interés y la política establecidas por las autoridades, se han logrado atender, dada la importancia que representa este sector, como **punto de enlace entre padres de familia, alumnos y autoridades.**

El diagnóstico, la estructura del plan de trabajo y la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, son las herramientas que nos han permitido obtener resultados que fortalecen la estructura de nuestro centro de estudios.

**Justificación**

La época actual requiere de diferentes formas de atención a la capacitación del personal de apoyo a la docencia, en especial el área de Prefectura, tomando en consideración que el trabajo que se efectúa es con y para los jóvenes alumnos, debido a las exigencias e implicaciones que conllevan los cambios generacionales, y la puesta en práctica de sus derechos y obligaciones.

El papel del área de Prefectura, por ser un punto de enlace, es el medio de apoyo para dar acompañamiento; guiar y respaldar tanto al alumno como al docente, y en el cumplimiento adecuado de sus funciones, generar un entorno acorde a lo estipulado por el IPN. Por la importancia que representa para las autoridades del CECyT 13, la capacitación es hoy día, una de sus prioridades.

Con ello se pretende que:

1. El prefecto identifique sus funciones, de tal forma que pueda desempeñarse eficientemente, apegado a la normatividad del CECyT 13, propiciando con ello relaciones interpersonales sanas.
2. Comprenda la delimitación de sus funciones como Prefecto (saber qué tanto debe o puede involucrarse en situaciones cotidianas).
3. Establezca vínculos de comunicación que le permitan la toma de decisiones, y canalice ante la instancia correspondiente (unificación de criterios para tomar decisiones).

Todo ello se estructura con base en un diagnóstico de detección de necesidades aplicado al personal participante.

**Objetivos**

* Establecer la función de la figura del prefecto dentro del CECyT 13.
* Propiciar la adquisición de herramientas necesarias para desempeñar adecuadamente su labor como medio de enlace entre alumnos, autoridades y docentes de la Unidad Académica.
* Proporcionar herramientas para un cambio de actitud, partiendo del autodiagnóstico.
* Propiciar el sentido de pertenencia a nuestra institución y comprender la importancia que tiene dentro del organigrama del Instituto.

**Metodología**

1. La exposición por parte de un docente con conocimientos en manejo de grupos y capacidad para coordinar e inducir a un trabajo que se basa en la sensibilización y manejo de emociones.

El trabajo se fundamenta en el uso de:

* Técnicas de integración grupal (expectativas).
* Técnicas que induzcan a la “catarsis”.

El trabajo se inicia con la realización de técnicas de integración, con la finalidad de establecer un ambiente cordial y de confianza. Así como diversas dinámicas y actividades para el desarrollo de los contenidos.

En segunda instancia se promueve el manejo de expectativas, que permita conocer lo que los participantes pretenden conseguir del taller, además de fomentar el compañerismo de los integrantes y dar a conocer el reglamento que regirá el taller.

**Participantes**

Docente capacitador

Personal del área de Prefectura.

**Temáticas**

* Introducción
* Empatía
* Mediante la aplicación de una fantasía guiada, el participante identificará los valores, creencias e intereses personales.
* Desarrollo emocional

Conocerá e identificará los factores que intervienen en la formación de la personalidad, desde antes del nacimiento y al llegar a la adolescencia (se revisa bibliografía y se aplica técnica donde el participante conoce y externa como vivió las diferentes etapas).

* Manejo de límites

Se consideran indispensable, debido a que los jóvenes, en esta edad tienden a tener actitudes negativas hacia la aplicación de normas y límites. Aquí se dan a conocer las conductas de riesgo del adolescente actual, como el abandono escolar, trastornos de alimentación, etc., cuya existencia se debe a la falta de orientación, de un proyecto de vida, y sobre todo por no vivir las consecuencias de sus actos.

* Mi reencuentro laboral.

Realizando actividades de apoyo y partiendo de la reflexión de cómo se percibe en su desempeño, y como le gustaría ser percibido, además externar lo que está dispuesto a aportar para la reestructuración de su entorno.

**Evaluación**

Los instrumentos de evaluación se aplican durante y al final de la sesiones. Esto con el propósito de conocer el avance entre una y otra sesión, además de realizar una evaluación final, individual y grupal, tal como se presentó en el encuadre.

**Conclusión**

El trabajo con áreas de salud mental requiere de especial manejo, ya que las actividades que se realizan demandan actitudes, acciones y soluciones. Por ello la necesidad de capacitación en pro de sensibilizar al personal, que con sentido de pertenencia y conscientes de la importancia de su labor han recibido con beneplácito el apoyo de las autoridades.

Actualmente se les ha dotado de trajes, camisas y corbatas, para unificar su vestimenta y cambiar la imagen, que por obvias razones mejoró enormemente, y repercutió en un mejor trato por parte de los alumnos. La nueva imagen cambió su entorno, pues generó mayor respeto.

**Bibliografía**

Cove, Stephen R. *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.* Paidós, Barcelona, 1998. Cgmeta.com

Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*. México, Vergara, 1997.

González, Luis Jorge. *Psicología de la Excelencia Personal*. Edizioni del Teresianum , Roma, 2000.

Harris, Thomas A. *Yo estoy Bien, Tú estás Bien.* México, Editorial Grijalbo, 1978.

Sefchovich, Galia. *Creatividad para Adultos*. México, Trillas, 1997.



**Instituto Politécnico Nacional**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13**

**“RICARDO FLORES MAGÓN”**

**CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA “PREFECTURA”**

 **RESUMEN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION AL PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PREFECTURA)**

Este periodo de reformas estructurales a nivel educativo en nuestro país, debe implicar grandes cambios en nuestras Unidades Académicas, no sólo en la docencia, sino también en la capacitación al personal de apoyo. Ahora hacemos referencia al área de prefectura.

Las nuevas generaciones de estudiantes están modificando sus hábitos y costumbres al ritmo de los cambios que se suscitan dentro y fuera de su centro de estudios. Es por eso importante que el personal administrativo que labora en nuestra Unidad Académica tenga una capacitación constante que le permita enfrentar dichos cambios.

Es común que el personal de apoyo en prefectura esté integrado por personas con diferentes niveles educativos, incluso hay quienes llegan a desempeñar su trabajo de manera empírica, sin conocimientos ni estudios en el área. Es por ello que requieren de una capacitación, pues tienen un trato directo con adolescentes, además de la necesidad imperiosa de que sus acciones sean apegadas a los lineamientos que rigen instancias superiores. Y deben contar también con las herramientas necesarias para prevenir y solucionar problemas potenciales.

La dirección del CECyT 13, preocupada por el desarrollo profesional de todo el personal, se ha dado a la tarea de capacitar al personal del área de prefectura, para alcanzar un nivel óptimo, y así dar respuesta a los requerimientos que plantean las nuevas reformas.

Esta capacitación implica desarrollar e integrar los recursos humanos al proceso educativo, mediante el conocimiento y desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de los empleados, adaptándolos a las exigencias cambiantes del entorno. Está dirigida al perfeccionamiento técnico que requiere el prefecto para que se desempeñe eficientemente en las funciones que le sean asignadas, para dar resultados de calidad y excelencia en los servicios a nuestros estudiantes.

A través de la capacitación, se pretende que el perfil del prefecto se adecue al perfil de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en nuestra Unidad Académica, y en el Instituto, en general.

El CECyT 13 ha tomado en cuenta todos los cambios que implica estar a la vanguardia. Por este motivo dota de recursos al personal; en este caso, la capacitación en pro de mejorar la relación entre personal, alumnos y padres de familia.

Asimismo, se unifica la vestimenta de todos los prefectos, como una política interna del plantel para fortalecer la imagen de autoridad ante alumnos y padres de familia.

Apegados al reglamento que nos rige en el Instituto, hemos tomado cartas en el asunto para que los cambios que conlleva la reforma educativa se cumplan cabalmente, y nuestro personal, tanto docente como administrativo, esté a la vanguardia y acorde a las nuevas exigencias del mundo actual.