

# El Aprendizaje del Inglés en México



## El Estado no garantiza el acceso a un maestro idóneo de inglés.

### 1) NO HAY MAESTROS DE INGLÉS PARA TODOS.

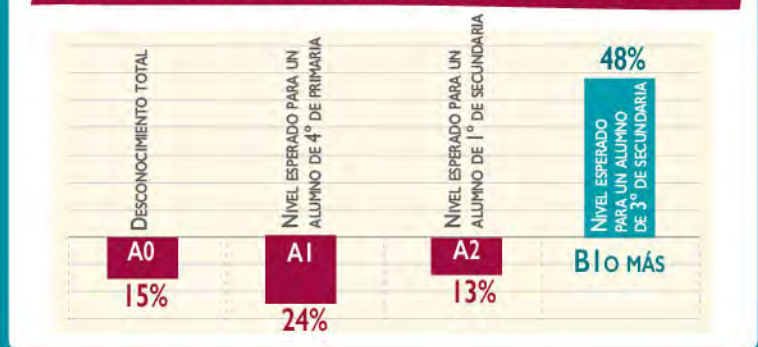
- **86%** de las escuelas públicas de educación básica **NO CUENTA** siquiera con 1 maestro de inglés.

### 2) MUY POCOS DE NUESTROS MAESTROS DE INGLÉS DOMINAN EL IDIOMA.

- La SEP establece que el nivel **MÍNIMO** aceptable para ser maestro de inglés, en secundaria, es el **B2**, pero...
- **52%** de los maestros no alcanzó siquiera el nivel B1 (nivel esperado para un alumno de 3° de secundaria).

### ¿Cómo salieron nuestros maestros en conocimientos del inglés?

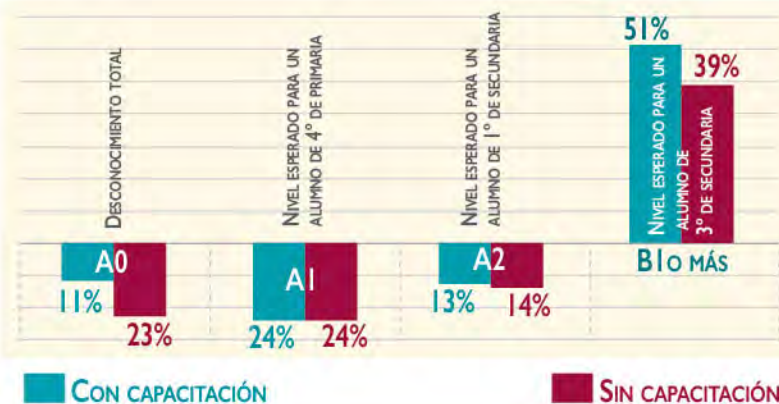
% DE MAESTROS POR NIVEL DE INGLÉS OBTENIDO EN EL EXAMEN EUCIS



### 3) EL APOYO PARA LOS MAESTROS DE INGLÉS ES POCO EFICAZ Y NO LLEGA A TODOS.

- **1 de cada 2** maestros que reportan haber participado en cursos de capacitación **no alcanzó** el nivel esperado para sus alumnos.

% DE MAESTROS DE INGLÉS POR NIVEL OBTENIDO EN EL EXAMEN EUCIS, SEGÚN SU CAPACITACIÓN



- **3 de cada 10** maestros de inglés reportan que **NO** han participado en un solo curso de formación continua.

- Los maestros que sí han participado, **tuvieron que pagar** casi la mitad de los cursos.

El Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Educación Básica (EUCIS) se aplicó a una muestra de más de 500 maestros de inglés a nivel secundaria en 8 ciudades del país.

¡Si no apoyamos mejor a nuestros maestros, no aprenderán nuestras niñas, niños y jóvenes!



# ¿Qué buenas prácticas podemos implementar para aprender otro idioma?

## 1. Una clara **política de Estado**

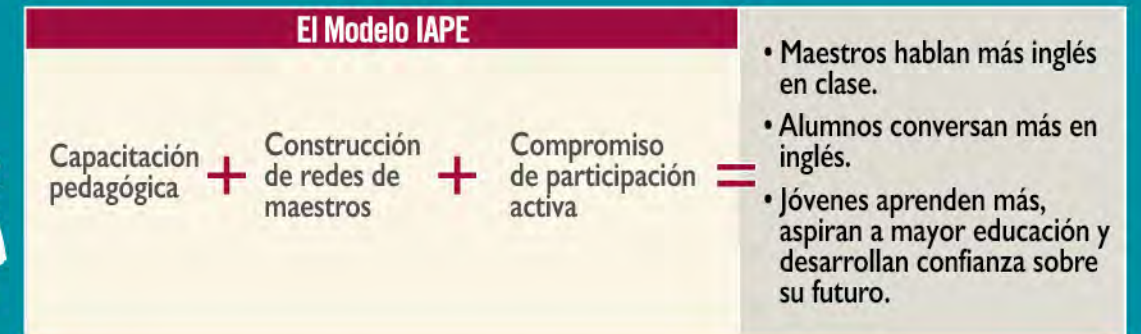
- Singapur y el País Vasco son comunidades interculturales y plurilingües que preservan sus lenguas locales, al mismo tiempo que desarrollan altas competencias en inglés.



	Singapur Sociedad intercultural	País Vasco De la represión al plurilingüismo
Inicio	1965	1983
Modelo educativo	Bilingüe: todos aprenden en inglés y en su lengua materna, desde los 6 hasta los 16 años.	Plurilingüe: las familias eligen la mezcla que quieran de <i>euskara</i> y español y todos estudian inglés, desde los 4 hasta los 16 años.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% de la población domina el inglés.</li> <li>• 70% es bi o plurilingüe.</li> <li>• Primeros lugares en pruebas internacionales (PISA, TIMSS, PIRLS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 99% de alumnos en un modelo plurilingüe.</li> <li>• Alto dominio del inglés</li> <li>• Resultados en PISA mejores que otras regiones de España.</li> </ul>

## 4. Los sistemas plurilingües exitosos cuentan con una estrategia rigurosa de **selección y de formación de maestros**

- Desde 2007, el *Inter-American Partnership for Education (IAPE)* trabaja para transformar la enseñanza del inglés en escuelas públicas en México.



## 2. Contar con un **plan de implementación**

- En Chile, la *Estrategia Nacional de Inglés 2014-2030* define:
  - Cuatro ejes estratégicos que integran familia, sociedad, escuelas, alumnos y docentes.
  - Estrategias y objetivos a corto, mediano y largo plazo.
  - La Unidad de Inglés para la Competitividad, que involucra a los ministerios de educación, economía, fomento y turismo, y trabajo y previsión social.



## 5. Acceso a información confiable, pública y de alta calidad

- Como parte de *Colombia Aprende*, el gobierno de este país publicó un diagnóstico sobre el nivel de inglés de los maestros, para diseñar sus esfuerzos de formación docente.
- En India, la colaboración entre el Consejo Británico y organizaciones de la sociedad civil (Pratham y ASER) hizo posible un estudio sobre el aprendizaje del inglés que identificó los grandes retos que enfrenta ese país y planteó posibles soluciones.



## 3. **La participación ciudadana** es fundamental para identificar problemáticas, definir prioridades e implementar soluciones.

- En Estados Unidos, el grupo *Californians Together* ha impulsado un modelo de *enseñanza aditiva* que favorece el aprendizaje de otro idioma, así como de la lengua materna.



## 7. Estrategias pedagógicas efectivas

- El *Proyecto Guerrero 50-50*, implementado en México desde 2011, apoya el desarrollo de la doble inmersión, en la que se aprenden contenidos académicos en dos idiomas por separado.

- La mitad de las materias se enseñan en *ñomndaa* y la otra mitad en español; los maestros deciden cuáles, según el contexto.
- Aumenta la confianza y el dominio de ambas lenguas. Los alumnos aprenden, desde temprana edad, que hay muchas maneras de ver el mundo y participar en él.



## 6. **La tecnología** es una herramienta que apoya la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua.

- En Uruguay, como respuesta a la falta de docentes de inglés, se desarrolló *Ceibal en Inglés*, un modelo de enseñanza mixta (presencial + remota).
- Un "Profesor Remoto", quien domina el inglés, colabora vía videoconferencia con el maestro de grupo, quien aprende junto con sus alumnos.



- La evaluación muestra que el programa sí mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos.

# Recomendaciones

Nuestra aspiración es un **México plurilingüe**,  
donde todos aprenden en y con el inglés.

Llegar ahí requiere de soluciones y acciones simultáneas,  
no sucesivas, en múltiples niveles del sistema.

## 1) Establecer una política nacional de interculturalidad y plurilingüismo.

- Reconocer normativamente ambos como derechos, y reajustar la participación de los distintos órdenes de gobierno para hacer efectiva su garantía.

## 2) Reconocer el plurilingüismo como meta transexenal, intersectorial e intersecretarial.

- Incluir a la SEP, SHCP, SE, SECTUR, SEGOB y a los poderes legislativo y judicial de manera articulada para favorecer activamente el plurilingüismo.

## 3) Recuperar y reordenar el Programa Nacional de Inglés de Educación Básica.

- Definir un responsable identificable del mismo.
- Hacer equitativo, transparente, eficiente y suficiente el financiamiento.
- Publicar un sistema de información actualizado y accesible que cuente con indicadores de cobertura, acceso, equidad, aprendizaje, inversión, metas y desarrollo profesional docente.

## 4) Concertar una alianza nacional para el aprendizaje del inglés.

- Ampliar la colaboración con instituciones de educación superior, organizaciones de sociedad civil y organismos internacionales, para fortalecer la implementación, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas.
- Fomentar la auditoría social en torno a las metas de aprendizaje del inglés.

## 5) Diseñar la implementación de la “doble inmersión”.

- Elaborar un diseño didáctico explícito que recoja y potencie la disposición de los jóvenes a apropiarse del inglés.
- Evolucionar hacia un modelo de escuelas bi o plurilingües, que incluya algunas asignaturas en inglés.

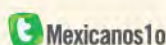
## 6) Preparar y seleccionar maestros idóneos para aprender inglés.

- Exigir, desde el concurso de plazas, el nivel mínimo del idioma establecido por la SEP.
- Revisar la estrategia de capacitación para que apoyemos a los maestros de inglés en servicio.
- Aumentar la carga horaria de inglés en las escuelas Normales: todos los maestros de educación básica deben ser bilingües.
- En el inter, implementar un sistema de “aprender juntos”.



**¡Pasemos de un México monolingüe a un México plurilingüe!**

El estudio completo de **SORRY** está disponible en nuestro portal web. Conoce los resultados de los alumnos y maestros, así como las propuestas de mejora en:



[www.mexicanosprimero.org](http://www.mexicanosprimero.org)

