

Educación normal.

Tema: 4. Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal. II Proyección de los profesionales que se requieren para la atención de la educación básica.

Región 2

“Por una mejor calidad de Profesores”

Rocio Edith Robledo Flores

edithrf_@hotmail.com

La formación docente afronta retos y exigencias: ante una cultura magisterial abrumada. El reto de justificar su existencia ante el descenso de la matrícula, o el cuestionamiento que se les hace, sobre cuál es la disciplina o motivo de su especialidad profesional, la no autonomía de la profesión, el deterioro de los salarios, la disposición escalafonaria, y la organización administrativa son resultado de las crisis económicas provenientes de la devaluación del peso y en consecuencia la caída del salario; la globalización; la competencia; y la revolución tecnológica, han marcado el rumbo de la educación en México y por ende la de la profesión de los maestros, afectando no solo su preparación sino su papel desarrollado dentro del aula.

Durante la última década, los maestros mexicanos han sido objeto de múltiples críticas respecto a su desempeño dentro y fuera del aula, pues los resultados de las pruebas realizadas como ENLACE y PISA en alumnos de las escuelas públicas –y privadas- de la Educación Básica – preescolar, primaria y secundaria- han puesto al descubierto un deficiente grado de conocimientos colocando al gremio magisterial en una posición nada favorable. Además es importante destacar la influencia de las políticas educativas implementadas en México y su influencia dentro del magisterio.

Las Escuelas Normales son hoy en día el resultado de las políticas, programas y acciones educativas que se han llevado a cabo por presidentes, secretarios de educación y dirigentes sindicales en el país. Estas reformas y programas aplicados a la formación de la enseñanza docente han sido en su mayoría discontinuas pues como se ha visto, no lograron dar respuesta a las necesidades vividas y una a otra reforma fueron intentos por solucionar lo que la anterior reforma no había logrado, provocando que no se lograra una estabilidad y claridad en el objetivo de la formación docente.

Considero que las Escuelas Normales, deben de fijar su misión hacia una mejora continua, procurando obtener una estabilidad y dar seguimiento a las actividades relacionadas a los planes y programas, llegando a la terminación del mismo y

lograr una metaevaluación del instrumento educativo, estableciendo los logros, dificultades y los retos.

Desde finales de los ochenta y principios de la década de los noventa se hizo evidente la necesidad de una “modernización” dentro del magisterio. Actualizando no solo al maestro como figura, sino en cuanto su nuevo papel al frente del aula, en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s).

En el Marco de las competencias docentes en materia de TIC en la UNESCO, define: Los docentes han de ser capaces de ayudar a los estudiantes para que estos trabajen mancomunadamente, resuelvan problemas y desarrollen un aprendizaje creativo mediante el uso de las TIC. Esto facilita el aprendizaje eficaz, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos más avanzados de las asignaturas escolares y los apliquen a problemas complejos de la vida real. Propiciando la competitividad entre los países subdesarrollados pues las sociedades modernas se basan cada vez más en la información y el conocimiento.

Otro aspecto importante, que debemos considerar es, la existencia de niños con necesidades educativas especiales -NEE- en las aulas, es una realidad en las instituciones educativas que legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir.

Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, donde desarrollen recursos didácticos adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer en muchos casos, que los niños se dejen de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas “diferencias individuales”.

Maestros e instituciones debemos buscar estrategias para contener y retener estos niños y jóvenes en el sistema educativo; ya que para muchos de ellos es la

única oportunidad para convivir con sus pares y acceder al conocimiento y a la cultura, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades. Es importante contar con el apoyo de la familia, buscando los mecanismos de apoyos realizando un diagnóstico y valoración necesarios para la mejora del alumno.

Es necesario trabajar estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades, como un sujeto que puede desempeñarse con eficiencia en muchas tareas que le exige la construcción de conocimiento y la vida escolar.

La docencia es una tarea intelectual compleja, que implica una responsabilidad profesional y enfrenta retos constantes. Requiere de saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión. Una de mis propuestas es la adaptación de la tecnología como herramienta estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir para adaptarse a los cambios y transformaciones que se experimenta en el sector educativo. Tomar en cuenta a los niños con NEE ayudarlo a recuperar la seguridad, ello es clave pues muy probablemente su seguridad se ha deteriorado por los continuos fracasos que enfrenta en la vida escolar al no llegar a los niveles esperados y siente que no puede, que no sabe, que no es igual. Contar con docentes que tengan la habilidad de ser, saber hacer y puedan transmitir conocimientos a través de actividades innovadoras.