



EDUCACIÓN NORMAL


PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO Y
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAL

VI. PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

BRISEIDA LIZETH DE LA ROSA RIVERA

BRIKY_LIZHOTMAIL.COM

briky_liz@hotmail.com



Propuestas de mejora al modelo educativo de las escuelas normales.

Planeación, seguimiento y evaluación de la educación normal:

VI. Programas de mejoramiento institucional.

La calidad educativa comienza por tener buenos profesores, que dispongan de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, con la finalidad de establecer en los alumnos la sensación y la habilidad de ser competentes en la vida diaria, que sepan actuar en la sociedad y reflejen que son el futuro del país.

Para llegar a ser un buen profesor, se requiere tener un antecedente y un seguimiento en su formación, en esto influye la calidad que el mismo estudiante normalista recibe en una institución que imparte educación normal. Esto hace referencia a una de las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo (PND) la cual menciona “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico”, por lo que, considero debe aplicarse no solo a los docentes que imparten educación básica, sino a todos aquellos docentes que forman a los futuros maestros, pues son quienes deben guiar a los normalistas para que éstos en un futuro estén más preparados.

Existen diversos factores que influyen en la formación del estudiante normalista, ya sean negativos o positivos, de igual manera impactan en el aprendizaje de éste.

Un factor negativo constituye en la organización institucional, pues todo depende de ésta ya que es la que conduce el proceso enseñanza-aprendizaje, la conducta, la motivación y el interés de los estudiantes hacia llegar a su propósito, que no es más que formar buenos ciudadanos y cambiar el futuro del país.

Dentro de la organización institucional y académica, se encuentra la evaluación dirigida a los alumnos normalistas, que es a través de ÍTEMS, que consisten en contestar exámenes en línea de todas las asignaturas impartidas en el semestre, existiendo 2 etapas de evaluación (parcial y semestral), sin embargo, a los alumnos normalistas les parece una forma antipedagógica, pues los exámenes se contestan en un solo día todas las asignaturas, causando estrés y cansancio, así como también perder la concentración y reestructurar los conocimientos adquiridos. Propongo distribuir de manera organizada los exámenes durante una semana, para así dar la oportunidad de estudiar y enfocarse a pocas materias, manteniendo la concentración y evitar la fatiga.

Existe también la falta de resultados transparentes, pues solo se otorga al alumno una calificación sin proporcionarle en que se equivocó y permitirle hacer una revaloración y reconstrucción de su aprendizaje. Propongo mejorar la calidad de los resultados por medio de una reorientación de los problemas presentados en el examen entre maestro-alumno, con la oportunidad de otorgarle a ambos un análisis de las respuestas erróneas y correctas.

La forma de evaluar es innovadora, pues acerca al alumno al uso de la tecnología, pero existen diversos desajustes y una mala organización, por lo que, la propuesta se enfoca a realizar un foro estudiantil en conjunto con maestros y directivos, para hacer mejoras y reorientar aspectos no funcionales en la institución.

Por otro lado, una propuesta más, sería organizar foros o simposios por los alumnos, en los que se aborden temas educativos, gestionando a expertos nacionales e internacionales que otorguen conferencias y talleres. Así como unirse con otras escuelas normales de la propia localidad y en toda la nación, con la finalidad de presentar a los normalistas una oportunidad de crecer profesionalmente, motivarlos a abrirse al conocimiento, aumentar el interés y formar profesores competentes y bien preparados.

Estas actividades pueden ser gestionadas por medio de apoyos económicos por parte de los directivos, así como también diversas presentaciones de los talleres

artísticos internos de la institución, poniéndose en conjunto con el gobierno para permisos de lugares en los que se puedan presentar y recibir una gratificación del público.

Comentando acerca de los grupos representativos y artísticos de la institución, una propuesta más de mejora es la planeación de intercambios de éstos mismos con otras escuelas normales de la nación, estado o localidad. Con la finalidad de motivar a los alumnos normalistas en la participación en éstos y en un futuro organizar proyectos de este mismo tipo con los alumnos de educación básica.

Considero que todo se basa en la visión que tenga un normalista de la educación de calidad, para crecer profesionalmente y transmitir ésta misma a los más pequeños. ¡Cuando cambias tú, el mundo comienza a cambiar contigo!

La manera más correcta para cambiar a México, es la educación, porque abre las puertas al conocimiento y buenos valores, pero todo depende de la calidad que se le ofrece a los alumnos, ya sea por parte de los docentes, del gobierno y de los padres de familia, quiénes en conjunto estarán satisfechos de la vida que reciben si trabajan en ello.

Para finalizar, Albert Einstein menciona que “La motivación más importante para trabajar tanto en la escuela como en la vida, es el placer en su resultado y el valor de dicho resultado para la comunidad”.

Briseida Lizeth De La Rosa Rivera

Alumna de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila