

**EDUCACION MEDIA SUPERIOR**

**COBACH VILLA DE SERIS**

**La gestión escolar**

**Región 1**

**Seguimiento al docente tutor**

**Ana Laura Padilla Rivera**

**[padillariveraana@gmail.com](mailto:padillariveraana@gmail.com)**

## **Introducción**

El Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora en la actualidad tiene varias metas por cumplir entre ellas el ingreso al SNB, todo esto con la finalidad de otorgar un mejor nivel de educación a los jóvenes que están ingresando a nuestros planteles y principalmente al plantel donde laboro, el Plantel Villa de Seris, que recibe cada año jóvenes más competitivos, con diversas necesidades de aprendizaje, más versátiles que generaciones anteriores y con diferentes necesidades de todo tipo como personal, social, etc.

Ante estos cambios, los docentes necesitamos estar preparados para enfrentar, orientar y solucionar las diferentes necesidades de estos jóvenes. Como Asistente Académica del plantel, función que he desempeñado desde el año 2008, he observado y detectado que con la implementación del Programa de acción tutorial (PAT), la gran mayoría de los docentes tutores presentan algunas dificultades durante el proceso, debido a que carecen de:

1. Actualización o capacitación del personal docente que tiene el proyecto de tutor de grupo.
2. Seguimiento y retroalimentación de sus funciones como tal.

Por ello, el proyecto a desarrollar es de mejora de la práctica educativa, con el fin de apoyar a los docentes tutores a adquirir las herramientas necesarias para atender todo tipo de situaciones que se pueden presentar en nuestro plantel, con los estudiantes. El proyecto está enfocado a elaborar un proceso a seguir para la atención de las necesidades de los alumnos con base en el programa (PAT) de tutorías por parte del personal docente que tiene esta función tan importante que es la de tutor grupal.

Este proyecto está dentro de los ejes que marca la RIEMS, en el aspecto de los Mecanismos de Gestión, donde se especifica que se debe “Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, como lo son los programas de tutorías, teniendo en cuenta las características propias de la población en edad de cursar el bachillerato”.

## **Desarrollo**

Dos razones justifican la necesidad de promover decididamente el apoyo al docente Tutor: en primer lugar, para que el docente tutor apoye en la etapa de desarrollo del estudiante; en segundo lugar, mejorar las tasas de aprobación, disminuir la tasa de deserción y la tasa de reprobación. De acuerdo con la RIEMS, esta situación refuerza la necesidad de que se desarrollen planes institucionales de orientación y tutoría.

Para los docentes que tienen el proyecto de tutores de grupo, este proyecto se desarrolla durante un semestre con 3 horas a la semana por cada tutor, una de ellas frente a grupo para trabajar con diversas actividades, las otras dos horas se utilizan para la planeación y el análisis de información acerca de los estudiantes con diversas necesidades. Una de las principales tareas del docente tutor es detectar a tiempo las problemáticas que pudieran existir con los estudiantes de su grupo tutorado, entre ellas las faltas frecuentes, problemas de actitud en el aula, problemáticas de salud, y sobre todo el índice de reprobación en su grupo, detectar qué estudiantes tienen materias reprobadas, y dar seguimiento en asesorías, en caso de que el estudiante requiera de otro tipo de atención más especializada, se canaliza este al área de Orientación Educativa para ser atendidos y se les dé el seguimiento.

Atendiendo los requerimientos de la RIEMS, el COBACH ha implementado programas de atención al bajo rendimiento académico, por medio del Tutor de grupo con el firme propósito de elevar los índices de aprobación y de eficiencia terminal.

Este proyecto está elaborado viendo las necesidades que tenemos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, Plantel Villa de Seris, con índices de reprobación en ciertas áreas de hasta el 20 o 30% como en el caso de Matemáticas y Física, del 10 al 15% en áreas como Inglés e Historia; en cuanto al índice de deserción del plantel Villa de Seris para el ciclo 2011-2012 obtuvimos un 3.37% cuando la del índice estatal de los Colegios de Bachilleres es del 8.39% y por último en cuanto al índice de aprovechamiento en nuestro plantel es del 85.31. Actualmente el COBACH Plantel Villa de Seris, ocupa el primer lugar a nivel estatal y el séptimo lugar a nivel Nacional, los cuales se quieren mantener o incluso mejorar.

Este proyecto está basado en las necesidades propias del plantel; que aunque ya cuenta con un Programa de Acción Tutorial, este necesita ser reevaluado, y reforzado para que se lleve a cabo adecuadamente por los actores principales, que son el Tutor Escolar, Tutor de grupo y Orientación Educativa. Para ello se

elaboró una encuesta en el plantel con alumnos de ambos turnos de todos los semestres y los resultados del diagnóstico demostraron que los docentes tutores requieren capacitación en diferentes actividades para lograr que su desempeño sea el adecuado cuando trabajan con los grupos asignados. Esta capacitación permitirá a los docentes tutores contar con las herramientas necesarias para desarrollar mejor su trabajo y para poder cumplir con los compromisos establecidos en el proceso de ingreso al SNB, para la detección temprana de problemáticas de reprobación, deserción y mejoramiento en los índices de aprobación.

La encuesta aplicada a los alumnos para conocer el desempeño del docente en el aula como tutor, reveló lo siguiente:

Fortalezas:

- El docente muestra buena disposición para atender a los alumnos.
- El tutor trata con respeto y atención al alumno.
- El tutor tiene la capacidad de resolver dudas académicas al alumno.
- El tutor muestra interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los alumnos.

Debilidades:

- Tiene el tutor capacidad para orientar al alumno en metodología y técnicas de estudio.
- El tutor tiene capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas.
- El tutor tiene la capacidad para estimular el estudio de forma autónoma.
- El tutor posee dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada o grupal.
- El tutor realiza actividades interesantes que satisfacen las necesidades de los alumnos.

De lo expuesto anteriormente se deduce que a pesar de que el docente tutor tiene interés en apoyar al estudiante, sabe desarrollar su función como docente

de asignatura, pero hay algunos rubros donde no consigue superar las expectativas del perfil del tutor, y no da el seguimiento a las actividades propias de tutor, que son las de proporcionar herramientas para el estudio, trabajo en equipo para apoyar a los alumnos en las actividades de mayor dificultad para ellos, ya sean de comunicación, de técnicas de estudio, etc.

## **Conclusión**

Con base a los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos y los resultados que se han presentado en los principales indicadores del ciclo escolar, es necesario implementar nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades de los docentes tutores y poder lograr los cambios en estos indicadores para bien, lo siguiente es mi sugerencia para apoyar al docente tutor a seguir con el programa de acción tutorial:

- Atención en línea a los estudiantes.

Cobach a nivel institucional maneja una plataforma virtual, docentes y estudiantes tienen acceso al sistema; el docente puede manejar la información para los estudiantes compartiendo textos, videos, chats, y estar en contacto con sus alumnos de forma virtual, revisión de documentos, tareas en línea; esta línea virtual es ideal para que los estudiantes de las nuevas generaciones se mantengan en contacto con su docente tutor.

- Dar a conocer cuál es el perfil del tutor.

En nuestra institución uno de los requisitos para otorgar las horas de tutor de grupo, es que seas docente del grupo, tener una hora frente al grupo independiente de las horas clase para que promuevan diferentes actividades como dinámicas de grupo, conferencias, información importante que necesiten los estudiantes, reuniones con los padres de familia después de cada parcial. Es importante que el docente conozca sus funciones al momento de aceptar este proyecto, por la información que se maneja con los estudiantes y los padres de familia. Al conocer el perfil del tutor, la responsabilidad y los lineamientos proporcionados por la institución el docente se compromete mas con el proyecto, da seguimiento a las actividades propias del tutor y da respuesta a las necesidades de los estudiantes. La propuesta es que cada semestre se promueva una reunión inicial con los tutores de grupo para conocer las actividades que se desarrollaran durante el semestre, y dentro de esta reunión dar a conocer el perfil del tutor para su sensibilización en el proyecto.

Nuestra planta docente cuenta con un Tutor Escolar que es el encargado de elaborar un plan de acción en colaboración del área de Orientación Educativa y el docente tutor; este Plan tiene que estar de acuerdo a los requerimientos de la Institución, en cuanto a entrega de reportes después de cada parcial con información del desempeño de los alumnos, se debe reportar que actividades se trabajaron durante el parcial, si hubo situaciones en las que tuvieron que involucrar al área de Orientación Educativa, entrega de boletas en las reuniones con padres de familia.

➤ Capacitación de los docentes tutores.

Para que adquieran las diferentes herramientas que necesitan en el aula para desempeñar su función como tutor. Promover cursos cada semestre para poder desarrollar las habilidades necesarias para este proyecto, como pueden ser cursos de:

- ✓ Desarrollo humano y actitudes
- ✓ Estilos de aprendizaje
- ✓ Inteligencias múltiples
- ✓ Método de ideas

➤ Seguimiento.

Es necesario implementar un plan de trabajo que contenga el seguimiento y la retroalimentación de las actividades realizadas por el tutor como son la elaboración de reportes parciales. Uno de los factores por los cuales no se han alcanzado los objetivos de tutor de grupo es que no se entregan a tiempo los reportes y poder así tomar decisiones importantes para el mejor desempeño de los estudiantes en las aulas, el encargado principal de dar seguimiento a los reportes es el tutor escolar, que a su vez envía la información a Orientación Educativa y a la Subdirección del Plantel y en conjunto se planean las estrategias adecuadas para las diferentes situaciones presentadas con los alumnos y los docentes. La propuesta es generar un espacio en el que por medio de reuniones que se pueden llevar cada dos semanas se vea el avance de las actividades programadas para cada docente tutor, en las que participen el Tutor Escolar, Tutor Grupal y representante de la Subdirección para tomar las acciones pertinentes, estas reuniones se proponen sean en las horas asignadas a los docentes tutores para el proyecto para que no falten a sus horas aula de las diferentes asignaturas que se imparten por los docentes.

