

Educación Básica

5) El desarrollo profesional docente

ii) ¿Qué andamiaje de apoyo requieren los colectivos docentes para poder avanzar en su desarrollo profesional?

Región 5

Luis Tonatiuh Martínez Aroche

luistonatiuhm@gmail.com

¿Qué necesitan los profesores de educación secundaria?

Antecedentes: La educación secundaria a últimas fechas ha tenido la revisión de los programas de estudio, como toda la educación básica, si bien ahora el discurso que prevalece es la articulación y la vinculación de los programas con primaria e incluso con preescolar, también es cierto que los resultados que presenta la educación secundaria, son muy modestos, por no decir que malos, por ejemplo: en comparación con la educación primaria los resultados de enlace en la mayoría de los casos año con año fue mejorando, la secundaria ha dado de que hablar, ya que no ha sido consistente este incremento, y aunque la prueba Enlace sabemos que presenta deficiencias, es un referente, ahora si nos remitimos a los resultados de PISA la alarma aún es mayor, ya que en el documento **“Panorama de la educación 2013 México”** se presenta bajo rendimiento escolar aunado a la impresionante deserción del alumnado al pasar del nivel básico al bachillerato, por supuesto que no es solo responsabilidad de la secundaria, pero evidentemente existe alguna complicidad de este nivel para lograr estos resultados.

La secundaria por su organización presenta algunas contradicciones y procesos que lejos de garantizar el buen funcionamiento de la misma entorpecen su accionar y además contradicen su propia existencia. Sandoval (2007), menciona que el 70 % de los docentes de secundaria sólo labora en una escuela, sin embargo habría que indagar cuántos de estos maestros tienen 19hrs. Por lo menos, para garantizar un sentido de pertenencia y solidaridad con la escuela y su entorno, primero habría que brindarle al cuerpo docente la posibilidad de tener un horario completo en una sola escuela. Además de tener la garantía de que no será desplazado cuando termine el ciclo escolar, ya que no le firmaron su prórroga. Es común que en la actualidad los profesores de secundaria tengamos como meta tener 42 hrs. No importa cómo, ya sea en la misma signatura, qué solo es posible cuando se imparte Español y Matemáticas, ya que en cualquier otra asignatura se completan las 42, pero en muchos casos impartiendo más de una asignatura, si se corre con suerte uno puede dar Historia y Geografía, o biología y química o física. Pero existen casos donde se puede dar Asignatura estatal, tutoría, geografía y además educación cívica. Es posible que más de tres asignaturas las tenga que impartir en un solo día en grados diferentes, y que desde las 7: 30 hasta las 1: 40, no tenga una sola hora libre, pero además por la tarde debe atender a otros cuatro grupos. ¿A qué hora este profesor pueda integrar una clase, hace una planeación, ¿a qué asignatura dará preferencia? ¿Cómo puede acordarse de lo algunos que tuvo y hacer una reflexión sobre las asignaturas que impartió? Es muy probable que no lo haga, pero además ¿aún tendrá la energía y la voluntad de explorar material didáctico, buscar

información para la siguiente clase y de leer algún artículo pedagógico que le dé sentido a su actuación diaria? La respuesta parece ser obvia.

Un profesor de tiempo completo sería necesario que impartiera cuatro o cinco horas diarias, pero después de ello debe haber un tiempo de reflexión de planificación y de preparación, solo de esta manera es probable que podamos darle una responsabilidad tan grande como es prepara a jóvenes y pedirle resultados medianamente aceptables.

El número de horas académicas que se imparten en la escuela secundaria parece ser insuficiente, por los resultados que se obtienen, sin embargo cuando observamos a los alumnos es común que lleguen a las últimas horas verdaderamente cansados, sin embargo estas horas no son suficientes para obtener una buena formación, por lo que la currículum informal parece ser una opción interesante, es decir talleres que por la tarde se puedan impartir en los horarios escolares ampliados, talleres de periodismo, meteorología, ciencia recreativa, música, arte incluido cine o fotografía, que pudrían impartir los profesores con medio tiempos o bien que inicien en la docencia. Lograr una visión más amplia que integre los saberes, es labor esencial de la escuela secundaria y con este tipo de actividades se puede lograr, para ello se requiere una infraestructura más moderna y con horarios más flexibles.

Si bien en muchos países el proceso de selección de los docentes resulta fundamental para tener un logro significativo en la educación, esto incluye especialización en las asignaturas que serán materia de impartición a los alumnos Vaillant (2009), en México el problema parece ser más complejo ya que en la mayoría de los casos las escuelas tienen una heterogeneidad de formaciones, si bien esto puede dar una riqueza por la diversidad, también es cierto que puede ser un obstáculo ya que algunos docentes no tienen el nivel de conocimientos necesarios o bien no tienen el perfil deseado para la impartición de una cátedra en educación secundaria, se menciona que por ejemplo en Finlandia un docente ha cubierto cerca de 1,400 horas de cursos de pedagogía y aún no está suficientemente preparado para ser docente. En México tenemos que hablar de una reinversión del docente de secundaria, es decir volver a construir procesos, pero esto tiene que ser sobre la marcha, ya que entendemos que no podemos darnos el lujo de dejar de dar clases para regresar a una universidad para terminarnos de preparar, y por otra parte como es sabido tener cursos aislados de una cuantas horas no garantizan el impacto al desempeño docente y por ende que impacte la calidad educativa.

Se propone una preparación de largo aliento en la cual, se retome la preparación académica como parte central, involucrando investigación, planeación educativa y grupos en donde exista el debate y lo propuesto se proceda en la inmediatez de la propia escuela. Es decir el docente estaría en clase solamente medio tiempo y por las tardes en un colectivo asesorados en diferentes campos, esto en no menos de dos años de formación.

Algunos de los temas, que no asignaturas pueden ser la construcción de prácticas docentes, es decir secuencias didácticas integrales interdisciplinarias, en donde predomine el conocimiento integral y pensamiento crítico.

Otra actividad sería la investigación docente, involucrarse en la búsqueda de la información al mismo tiempo que se actualice y haga investigación con su equipo de trabajo y después se expuesto a su comunidad educativa.

El aprendizaje colaborativo y estructurar una comunidad de aprendizaje, priorizando el manejo de las redes sociales y el uso de la internet.

Establecer un compromiso social de la labor docente y buscar las formas de que se puede retribuir a la comunidad, preponderando la imagen del propio docente a la comunidad.

Fortalecer también la sensibilidad del docente, la música, el cine y la literatura de manera general pero en específico que tenga un acervo cultural amplio, que le de herramientas para conocer mundo, opiniones , argumente u discuta los procesos de su escuela del país y del mundo.

Solo una preparación dedicada y de esfuerzo pueden consolidar a un buen maestro y hacerlo corresponsable del aprendizaje de los alumnos.

Sandoval F. Etelvina (2007), **La reforma que necesita la Secundaria Mexicana**. Revista de Investigación Educativa enero.-marzo vol. 12 Núm. 32. Pp.165-182

Novoa A. (2009), **Para una formación de profesores construida dentro de la profesión**. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 203-2. Fecha de entrada: 11-02-2009 Fecha de aceptación: 26-02-2009 *Universidad de Lisboa. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Lisboa. Portugal.*

MÉXICO – Nota del País– *Panorama de la Educación 2013: Indicadores de la OCDE*