

Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior

REPORTE TEMÁTICO

Febrero 2014

Muchos de los procesos individuales y sociales que viven los y las jóvenes tienen como espacio de referencia los planteles de educación media superior; 4.4 millones¹ de jóvenes mexicanos cursan sus estudios en este nivel educativo.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la SEP realizó en 2007 y 2009 la primera y segunda Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en las Escuelas de Educación Media Superior. Los resultados permitieron elaborar un diagnóstico sobre estas temáticas para contar con elementos que permitan diseñar o ajustar acciones y programas.

La SEMS llevó a cabo en 2013 la Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en las Escuelas de Educación Media Superior, para actualizar la información sobre estos temas, incorporando la medición de nuevas formas de expresión, tales como el uso de tecnologías de información y comunicación.

La encuesta se realizó mediante un muestreo probabilístico en 150 planteles de educación media superior de las diferentes modalidades (general, tecnológico y profesional técnico), tipo de control administrativo (autónomas, estatales y federales) y tipo de sostenimiento (público y privado), aplicando 10 cuestionarios (auto-aplicados) por plantel, para obtener un tamaño de muestra de 1500 estudiantes de educación media superior.

Es importante subrayar que esta encuesta únicamente reporta datos sobre jóvenes que asisten a las escuelas de educación media superior.

¹ SEP. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, Principales cifras del ciclo escolar 2012-2013*. Publicado en enero 2014.

A continuación se presentan los principales resultados de esta Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior, los cuales se dividen en las siguientes 4 partes:

La primera parte, relativa a las relaciones interpersonales en el espacio comunitario de la escuela, aporta un breve panorama de las relaciones sociales entre compañeros de escuela, y en particular, los eventos que presentan indicios de agresiones o violencia en estas relaciones sociales; explora de qué manera participa, o resuelve eventualmente, el cuerpo docente los conflictos existentes entre jóvenes, así como la relación entre profesores y alumnos en el marco escolar; finalmente, se presentan datos sobre relaciones interpersonales (entre estudiantes, entre alumnos y docentes), junto con la percepción del espacio físico en el que se desarrollan, el plantel escolar, así como sobre la visión de la escuela en su conjunto.

La segunda parte del documento analiza las respuestas a las preguntas que permiten distinguir posibles factores de riesgo y conductas o acciones que se dirigen a proteger a los jóvenes escolarizados en media superior, considerando con especial atención los siguientes aspectos: el estado de ánimo de los jóvenes, su contexto familiar (en particular la existencia de violencia en el hogar), sus creencias respecto a las cuestiones de género, violencia e intolerancia, así como algunos hábitos y conductas (adicciones, deportes).

La tercera parte del documento se dedica a describir brevemente las relaciones en el noviazgo y la sexualidad. Se presenta en primer lugar la existencia de violencia tanto física, como psicológica que reportaron los estudiantes, así como los recursos con los que cuentan en caso de vivir estas situaciones (centros de información o atención, por ejemplo). En segundo lugar, se muestra información sobre relaciones sexuales de los jóvenes, en particular, vinculada a la prevención del embarazo y de enfermedades.

La cuarta y última parte del documento se enfoca en los talleres y pláticas que han recibido los jóvenes sobre los mismos temas abordados en las secciones previas. Finalmente, se hace referencia al uso de tecnologías de la información entre los jóvenes.

1. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ESPACIO COMUNITARIO DE LA ESCUELA

LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN

La escuela representa un espacio relevante de socialización entre los jóvenes. Casi 80% de los estudiantes menciona utilizar su tiempo entre clases para “platicar con amigos”, mientras que únicamente 20% lo dedica a actividades de carácter individual.

Tabla 1. Entre clases, ¿qué haces con mayor frecuencia?

	Resultados (%)	N
Platico con mis amigos (as)	79.8	1,474
Voy a la biblioteca a buscar libros/repaso mis notas	6.3	1,474
Uso internet	2.9	1,474
Hago una cosa diferente a las anteriores	10.9	1,474

Los datos de la Tabla 2, permiten establecer la presencia de situaciones de violencia psicológica, verbal o física que dicen vivir los y las estudiantes en la escuela. 72% de los hombres y 65% de las mujeres reportaron haber experimentado algún tipo de agresión o violencia (en relación con cualquier categoría de las mostradas en la Tabla 2) de parte de sus compañeros de escuela en los últimos 12 meses.

Tabla 2. Presencia de situaciones de violencia

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Algún tipo de agresión o violencia (cualquiera)	72.0	65.2	68.6	732	742	1,474
Experimenta una situación de violencia con frecuencia recurrente	8.5	6.0	7.3	735	743	1,478
Me han ignorado	37.7	36.0	36.8	731	741	1,472
Me han rechazado	23.2	16.3	19.8	730	741	1,471
Me han impedido participar	17.3	9.5	13.4	730	741	1,471
Me han hecho que me equivoque	25.5	13.9	19.7	732	741	1,473
Me han insultado	46.9	26.9	36.8	732	741	1,473
Me han llamado por apodos	36.9	19.9	28.3	732	741	1,473
Hablan mal de mí	31.8	30.3	31.0	729	741	1,470
Me esconden cosas	30.0	24.4	27.2	732	741	1,473
Me han culpado	21.0	10.3	15.6	732	741	1,473
Me rompen cosas	10.6	6.2	8.4	732	741	1,473
Me roban cosas	10.6	10.6	10.6	731	741	1,472
Me pegan	10.2	7.6	8.9	730	739	1,469
Me amenazan para meterme miedo	4.9	3.9	4.4	691	707	1,398
Me obligan a hacer cosas	4.6	3.9	4.2	691	708	1,399
Insultos de carácter sexual	6.6	5.2	5.9	691	707	1,398
Me obligan a conductas sexuales	4.1	3.0	3.5	691	708	1,399
Me amenazan con armas	4.4	2.0	3.2	691	708	1,399
Mentiras sobre mí en redes sociales	8.6	7.5	8.1	691	708	1,399
Se burlaron de mí en redes sociales	12.5	11.9	12.2	691	708	1,399
“Hackearon” mi cuenta	6.2	5.8	6.0	691	708	1,399

Tabla 3. Proporción de jóvenes que experimentan 4 o más situaciones de agresión o violencia

Resultados (%)			N		
masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
40	25.8	32.8	292	187	479

La mayoría de los incidentes de violencia reportados entre pares fueron esporádicos y sólo una parte de los estudiantes reportaron que algún hecho violento se presentaba de manera repetida.

El tipo de situación que más reportan los jóvenes haber experimentado es “haber sido ignorados” y “haber sido insultados”, con porcentajes cercanos al 37% en ambos casos.

El 40% de los encuestados varones reporta haber experimentado 4 o más situaciones de violencia del tipo de las incluidas en la Tabla 2, frente a 25.8% de las mujeres (Tabla 3). Una mayor proporción de hombres (32%) que de mujeres (23%) indica estar de acuerdo en algún grado con la frase: “en la escuela mis compañeros no me valoran como persona” (Tabla 4).

Tabla 4. Grado de acuerdo con la afirmación: “En la escuela mis compañeros no me valoran como persona”

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Nada de acuerdo	68.0	77.3	72.7	502	568	1,070
Algo de acuerdo	23.5	16.6	20.0	167	125	292
Bastante de acuerdo	6.0	3.1	4.5	41	21	62
Totalmente de acuerdo	2.5	3.1	2.8	19	23	42
Total	100.0	100.0	100.0	729	737	1,466

Existen señales de que los estudiantes que presentaron violencia recurrente registran un mayor ausentismo escolar.

18.1% de los estudiantes que presenta episodios de violencia recurrente reporta haber faltado 2 o más veces al mes a la escuela, comparado con 14% reportado por aquellos estudiantes que no presentan esta condición de situaciones de agresión; es decir, el ausentismo es 30% más elevado para el primer tipo de alumnos (Tabla 5).

Tabla 5. Violencia recurrente y ausentismo			
	Resultados (%)		
	masculino	femenino	Total
Experimentó episodios de violencia recurrente	12.9	26.0	18.1
No experimentó episodios de violencia recurrente	12.9	15.0	14.0
N (SÍ)	213	141	354
N (NO)	517	596	1,113

Al realizar preguntas similares, no como sujeto (“me han ignorado”), sino como agente “activo” (“he ignorado”) en situaciones de agresión o violencia, la mayoría del estudiantado se declara como un “agente no agresivo” en su plantel: 96.3% indica que no ha tenido conductas agresivas sistemáticas hacia sus compañeros (tener más de 3 conductas con respuesta de frecuencia superior a una vez por semana). Este dato puede indicar que los eventos de agresión son generados por una proporción relativamente pequeña de estudiantes (3.7%), o bien que la gran mayoría no se auto percibe como agente agresivo (Tabla 6).

Tabla 6. Generadores de violencia						
	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
No generador de episodios recurrentes de agresión	95.9	96.7	96.3	706	719	1,425
Generador de episodios recurrentes de agresión	4.0	3.3	3.7	29	24	53

El estudiantado reconoce en mayor medida ser generador de situaciones de violencia “a veces”, es decir, de manera esporádica (13.2%). En este caso está el 18.1% de los varones, frente a 8.4% de las mujeres. Lo anterior implica que no únicamente los varones sufren más eventos de violencia con sus compañeros (as) que las mujeres, sino que también generan más eventos de este tipo (Tabla 7).

Tabla 7. Generadores de violencia esporádica

Resultados (%)			N
masculino	femenino	total	total
18.1	8.4	13.2	1,478

En cuanto a la resolución de conflictos entre pares, 71.3% de los estudiantes dice que a menudo intenta detener un conflicto que involucra a algún amigo/a. Esta proporción baja a 46.9% si no hay un amigo involucrado (Tabla 8).

Tabla 8. En los últimos 12 meses ante problemas que hayan ocurrido entre los compañeros en la escuela yo...

	Resultados (%)	N
Intento parar la situación si es mi amigo(a)	71.3	1,395
Intento parar la situación aunque no sea mi amigo (a)	46.9	1,393
No hago nada, aunque creo que debería hacerlo	26.5	1,386
No hago nada, considero que no es mi problema	25.5	1,457

Sólo 28.1% de los (las) encuestados (as) considera que sus profesores trabajan activamente para prevenir problemas entre compañeros. De manera similar, los estudiantes perciben que 30.2% de los profesores intervienen activamente para detener los problemas y 31.5% afirma que los docentes actúan como mediadores en los conflictos (Tabla 9).

Tabla 9. ¿Cuál ha sido el comportamiento de los profesores durante los últimos 12 meses ante cualquier problema que haya sucedido entre los compañeros de la escuela?

	Resultados (%)	N
Trabajan activamente para prevenir problemas	28.1	1,388
Intervienen activamente para parar esos problemas	30.2	1,381
Actúan como mediadores para ayudarnos a resolver problemas	31.5	1,385

Los datos de la Tabla 10 indican que más de la mitad de los estudiantes considera que los profesores sí se enteran de los problemas (56.9%) y saben como impedirlos (63.6%).

Tabla 10. ¿Cuál ha sido el comportamiento de los profesores durante los últimos 12 meses ante cualquier problema que haya sucedido entre los compañeros de la escuela?

	Resultados (%)	N
Saben impedirlos	63.6	1,379
Se enteran	56.9	1,383

45.2% del estudiantado dijo poder contar "siempre" con algún profesor para resolver un problema. Entre las estudiantes, esta proporción aumenta a 49.8%, mientras que es menor entre los hombres (Tabla 11).

Tabla 11. ¿Podemos contar con algún profesor cuando alguien intenta abusar?

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Nunca	16.6	12.6	14.6	112	85	197
Pocas veces	16.1	14.5	15.3	105	97	202
Algunas veces	26.8	23.1	24.9	184	160	344
Siempre	40.5	49.8	45.2	285	357	642
Total	100.0	100.0	100.0	686	699	1,385

Llama la atención que 45.2% de los estudiantes reportaron pedir la ayuda de un profesor "siempre" o "algunas veces" ante un conflicto entre pares. 40.1% de los estudiantes destaca que sus profesores "nunca ignoran" un conflicto (Tabla 12).

Tabla 12. Comportamiento de los profesores en los últimos 12 meses ante conflictos entre estudiantes

	Resultados (%)	N
	Total	Total
Profesores siempre trabajan activamente para prevenir los conflictos	28.1	402
Nunca ignoran un problema	40.1	571
Podemos contar con algún profesor cuando alguien intenta abusar	45.2	642

LA RELACIÓN CON LOS DOCENTES

Los datos expuestos a continuación muestran la percepción que tienen los estudiantes de las prácticas docentes, más allá de los casos específicos de conflictos entre pares.

32.3% del alumnado está “totalmente” y “bastante de acuerdo” con lo que hacen y dicen la mayoría de sus profesores en la escuela.

A la pregunta “mis profesores no me valoran como persona”, 26.3% del alumnado piensa (total o parcialmente de acuerdo) que sus profesores no lo valoran. Esta situación es más elevada para los varones encuestados (31.5%), que para las mujeres (21.1%).

Además, 12.7% del estudiantado tiene la percepción de que sus profesores tratan mejor a los (las) alumnos (as) de condición social más alta (Tabla 13).

Tabla 13. Percepción de los estudiantes sobre conductas de los docentes (totalmente o bastante de acuerdo)

	Resultados (%)	N
	Total	Total
Los profesores tratan mejor a los estudiantes de clases sociales superiores	12.7	1,467
Los profesores tratan igual a todos los estudiantes	48.6	1,467
Los profesores no me valoran como persona*	26.3	1,467
Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen mis profesores	32.3	1,467

*total o parcialmente de acuerdo

PERCEPCIÓN SOBRE NORMAS ESCOLARES

44.6% de los varones y 32.8% de las mujeres manifiestan un acuerdo total o parcial con la frase “es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo”, mientras que 41.7% de los varones y 34.8% de las mujeres declaran no sentirse culpable en absoluto cuando no siguen las reglas.

37.6% de estudiantes no está nada de acuerdo con la afirmación de que “la gente que viola las leyes siempre es atrapada”.

27.7% de los varones entrevistados consideraron que si “una regla de la escuela no te gusta, lo mejor es saltártela” (frente al 19.7% de las mujeres).

37.1% de los varones y 28.9% de las mujeres encuestadas estuvieron en parte o totalmente de acuerdo con la frase: “la mayoría de las reglas escolares son estúpidas y sin sentido” (Tabla 14).

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo	44.6	32.8	38.7	323	248	571
Cuando no sigo las reglas me siento culpable	41.7	34.8	38.2	307	251	558
La gente que viola las leyes siempre es atrapada	40.7	34.6	37.6	282	241	523
Si una regla no te gusta, lo mejor es saltártela	27.7	19.7	23.7	202	145	347
La mayoría de las reglas escolares son estúpidas y sin sentido	37.1	28.9	33.0	274	223	497

PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA

30.3% del estudiantado no considera la escuela como un lugar seguro. Esta percepción es ligeramente más alta entre los varones que entre las mujeres (33.1% y 27.6%, respectivamente). Incluso, 35.2% de los estudiantes considera que su escuela es un lugar peligroso.

27.1% de los estudiantes reporta que en su escuela ha percibido venta de drogas al menos alguna vez (Tabla 15).

	Resultados (%)		N
	masculino	femenino	
Se vende droga	27.1	30.3	1,462
No es un lugar seguro	30.3	35.2	1,466
Es peligrosa	35.2	30.3	1,467

2. FACTORES INDIVIDUALES DE RIESGOS EN LOS Y LAS JÓVENES

EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS ESTUDIANTES

La población que expresó la presencia de una o más situaciones de tristeza o malestar en el último mes constituye 76.2% de los entrevistados. Dicha cifra asciende a alrededor de 80.1% de las mujeres encuestadas, frente a 72.2% de los varones (se utilizaron las categorías “algunas veces”, “muchas veces” o “siempre”) (Tabla 16).

Tabla 16. Estado de ánimo de los jóvenes

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Presentan algún indicio de tristeza o malestar	72.2	80.1	76.2	735	743	1,478

Tabla 17. Indicios de situación de tristeza o malestar en los jóvenes

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Sentí que ya no podía más	30.6	39.1	34.9	686	704	1,390
Me sentí solo	37.4	48.4	43.0	686	704	1,390
No dormí bien	54.9	63.3	59.1	689	704	1,393
Creí que mi vida había sido un fracaso	24.8	28.0	26.4	727	739	1,466
Me parecía que todo era un esfuerzo	58.2	58.2	58.2	725	740	1,465
Me sentía como si no pudiera quitarme la tristeza	31.8	41.2	36.5	728	740	1,468

La mitad de los jóvenes encuestados conjuntan 3 o más de estas situaciones de malestar individual. Entre las mujeres, la proporción es de 53.6%, frente a 42.4% de los varones.

En particular, más de la mitad de los jóvenes reportaron “no haber dormido bien” (59.1%) en el último mes y que “todo lo que hacía me parecía un esfuerzo” (58.2%). También destaca que 43% de los estudiantes reportó “sentirse solo”.

En cuanto a situaciones que indican un estado de ánimo positivo, más de 80% indica que “disfrutó de la vida” y que “fue feliz”, mientras que cerca de 65% afirmó pensar que “valía tanto como otras personas”.

18. Durante el último mes...

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Disfruté de la vida	80.2	86.5	83.4	685	704	1,389
Fui feliz	81	87	84	686	705	1,391
Me sentí esperanzado respecto al futuro	66.3	69.2	67.8	729	740	1,469
Pensé que valía tanto como otras personas	64	67	65	728	738	1,466

INDICADORES DE DESÓRDENES ALIMENTICIOS Y ADICCIONES

10.3% de los estudiantes reportaron haber vomitado después de comer para bajar de peso “a veces” o “con frecuencia” en los últimos 3 meses. La proporción aumenta a 13.5% en el caso de las mujeres, frente a 7.1% reportado por los varones.

La proporción más alta reportada es para la categoría “has usado pastillas para tratar de bajar de peso”, pues alrededor de 24% de los estudiantes encuestados afirmó haberlo hecho al menos una vez en los últimos tres meses. Una vez más, la proporción es más alta para las mujeres (28.8%) que la de los hombres (18.6%).

Además, 24.1% de las mujeres afirmó haber dejado de comer por 12 horas o más para intentar bajar de peso, cifra superior al 13.6% que reportan los estudiantes varones (Tabla 19).

Tabla 19. ¿Con qué frecuencia en los últimos 3 meses...

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	total	masculino	femenino	total
Has vomitado después de comer para bajar de peso	7.1	13.5	10.3	728	741	1,469
Has dejado de comer por 12 horas o más para tratar de bajar de peso	13.6	24.1	18.9	728	739	1,467
Has usado pastillas para tratar de bajar de peso	18.6	28.8	23.8	728	739	1,467
Has tomado diuréticos para tratar de bajar de peso	6.2	11.3	8.8	728	741	1,469

En cuanto a hábitos saludables, el 87.2% de los varones y el 75.9% de las mujeres declararon hacer algún deporte al menos una vez por semana (Tabla 20).

Tabla 20. Actividad deportiva

	Resultados			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Actividades de ocio*	12.8	24.1	18.5	730	737	1,467
Hiciste deportes	87.2	75.9	81.5	730	737	1,467

*jugar en la computadora o en aparatos electrónicos, internet, fiestas, ver videos, lectura

En relación con el tema de adicciones, 35% de los entrevistados ha fumado alguna vez en su vida. De estos estudiantes, 68.9% ha fumado en los últimos 12 meses y de ellos, 72.5% fumó en los últimos 30 días (Tabla 21).

13.5% de los entrevistados señaló haber consumido algún tipo de droga no lícita, registrando los hombres mayor porcentaje (14.6%) que las mujeres (12.4%).

Tabla 21. Adicciones						
	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Consumo de drogas ilícitas	14.6	12.4	13.5	104	87	191
Ha fumado alguna vez en su vida	38.4	32.3	35.3	279	242	521
*Ha fumado en los últimos 12 meses	71.3	65.8	68.9	179	139	318
*Ha fumado en los últimos 30 días	76.7	66.7	72.5	136	93	229

*de quienes han afirmado haber fumado alguna vez.

LA RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE Y EL AMBIENTE FAMILIAR

Menos de 5% de los estudiantes considera que sus maestros “nunca los consideran un buen estudiante” ni “inteligentes y trabajadores” (Tabla 22).

Tabla 22. Percepción de los estudiantes sobre acciones y conductas de los docentes						
	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Nunca me consideran un buen estudiante	5.5	4.3	4.9	724	733	1,457
Nunca me estiman	12.5	7.9	10.2	723	728	1,451
Nunca me consideran inteligente y trabajador	4.2	2.7	3.4	723	732	1,455

La encuesta indagó también sobre posibles malestares que podrían experimentar los estudiantes dentro del hogar, así como sobre la conducta de los padres. De hecho, 4.4% reportó “nunca sentirse feliz en casa”.

Proporciones mayores expresan “ser muy criticados en su hogar” (24.6%) o piensa que su familia está decepcionada de él/ella (18%) (Tabla 23).

Tabla 23. Indicadores de malestar personal dentro del hogar

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Nunca me siento querido por mis padres	6.0	3.9	5.0	726	730	1,456
Mis padres nunca me dan confianza	5.3	3.8	4.6	724	731	1,455
Mi familia nunca me ayudaría en mis problemas	8.0	4.7	6.3	725	733	1,458
Nunca me siento feliz en casa	5.4	3.4	4.4	725	732	1,457
Mi familia está decepcionada de mí	20.4	15.6	18.0	726	729	1,455
Soy muy criticado en casa	28.0	21.2	24.6	727	731	1,458

40.8% de los encuestados reportó haber vivido en el último año al menos un evento de violencia psicológica en el hogar, y 27.9% al menos un evento de violencia física, reportando proporciones similares entre hombres y mujeres (Tabla 24).

4.6% de los estudiantes reportó “haber sido lastimado al grado de no ir a la escuela”, mientras que se reportaron proporciones superiores al 15% en relación con “te han aventado algún objeto” y “te han sacudido, empujado o abofeteado” (Tabla 25).

Además, alrededor de 40% afirma “haber sido insultado” en su hogar (Tabla 26).

Tabla 24. Violencia física y psicológica

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Ha sufrido violencia psicológica	41.9	39.6	40.8	308	296	604
Ha sufrido violencia física	28.7	27.1	27.9	207	193	400

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Te han lastimado al grado de no ir a la escuela	4.7	4.5	4.6	728	735	1,463
Te han aventado algún objeto	17.9	14.2	16.1	728	735	1,463
Te han pegado con un cinturón, lazo, cable u objeto similar	14.6	16.7	15.7	728	735	1,463
Te han sacudido, empujado o abofeteado	17.0	17.6	17.3	726	732	1,458

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Te han amenazado con golpearte	22.1	15.5	18.8	728	735	1,463
Te han insultado	40.0	39.4	39.7	728	734	1,462

ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y AGRESIONES

La aceptación de situaciones de violencia o agresiones puede constituir un factor de riesgo para los jóvenes.

32.8% del estudiantado reporta estar en algún grado de acuerdo con la frase “está justificado agredir a alguien que te haya quitado lo que era tuyo”, mientras que 15.9% coincide en que “es correcto amenazar a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico”.

5.1% de los estudiantes acepta la frase “está justificado que un hombre agreda a su novia cuando ella decide dejarle”, y 22.1% coincide con que “es correcto pegar a alguien que te haya ofendido”.

48.6% de los varones y 40.1% de las mujeres está de acuerdo con la idea de que “la violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí” (Tabla 27).

48.3% de los varones estuvo de acuerdo con al menos una de las frases de la siguiente tabla, frente a 35.6% de las mujeres.

Tabla 27. Justificación de la violencia (algún grado de acuerdo con las frases)

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	37.2	28.4	32.8	732	739	1,471
Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico	20.7	11.1	15.9	731	737	1,468
Está justificado que un hombre agrede a su novia cuando ella decida dejarle	6.4	3.8	5.1	691	705	1,396
Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	28.8	15.6	22.1	690	705	1,395
La violencia forma parte de la naturaleza humana, por eso siempre hay guerras	32.9	19.0	25.9	691	705	1,396
La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe de salir de ahí	48.6	40.1	44.3	732	739	1,471

En comparación con las mujeres, los hombres asumen mayormente que la mujer tiene algo de responsabilidad en la violencia (física y sexual). 32.1% de los encuestados acepta, al menos en cierta medida, la posible responsabilidad de la víctima en casos de violencia o agresiones contra las mujeres (42.6% de los varones y 21.7% de las mujeres).

Además, una relación similar se puede observar en los resultados de la Tabla 28, donde 37.2% de los estudiantes está de acuerdo con el hecho de que “la mayoría de las violaciones ocurren debido a que las víctimas visten de manera provocativa”, frente a 19.1% que reportaron las mujeres. Asimismo, 28.8% de los hombres reporta estar de acuerdo con la frase: “cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo”, comparado con el 10.8% que registran las mujeres.

Tabla 28. Creencias sobre la responsabilidad de las mujeres en situaciones de violencia

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
La mayoría de las violaciones ocurren porque las víctimas visten de manera provocativa	37.2	19.1	28.0	692	705	1,397
Cuando una mujer es	28.8	10.8	19.7			

agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	691	705	1,396
--	-----	-----	-------

CREENCIAS SOBRE GÉNERO Y ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD

Alrededor de la mitad de los estudiantes (47.9% de varones y 49.4% de mujeres) no está de acuerdo con la idea de que despedir a un maestro por ser homosexual es una violación a sus derechos. De la misma manera, alrededor de 39% de los estudiantes hombres está en total desacuerdo con el hecho de que debería de reconocerse el derecho de las parejas homosexuales a casarse legalmente, cifra superior a 22.9% de las mujeres (Tabla 29).

78.8% de los estudiantes no está de acuerdo con que las mujeres trabajen en tareas propias de su sexo; y 88% muestra completo desacuerdo con la idea de que las mujeres tienen menos capacidad que los hombres para tener cargos importantes en el trabajo.

Más de 70% de los estudiantes no está de acuerdo con la idea de que sería mejor dar trabajo a las personas sin discapacidad que a los que tienen discapacidad. Una proporción similar se observa entre quienes piensan que la calidad de la enseñanza disminuye en escuelas donde existe un alto número de niños con discapacidad (Tabla 29).

Tabla 29. Creencias sobre género y actitudes hacia la diversidad

NO ESTÁ DE ACUERDO CON...	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Se debería reconocer el derecho de las parejas homosexuales a casarse legalmente	38.7	22.9	30.7	266	161	427
Despedir de su empleo a un maestro por ser homosexual es una violación a sus derechos	47.9	49.4	48.6	327	340	667
Las mujeres que quieren trabajar deben hacerlo en tareas propias de su sexo	72.8	84.7	78.8	504	601	1,105
En general, las mujeres tienen menos capacidad que los hombres para tener cargos importantes en el trabajo	81.4	94.4	88.0	566	668	1,234
En las escuelas donde hay muchos niños con discapacidad, la calidad de enseñanza disminuye	69.3	76.8	73.1	478	535	1013
Sería preferible dar trabajo a las personas sin discapacidad que a los que tienen alguna discapacidad	70.8	79.0	75.0	486	558	1044

3. PRÁCTICAS EN EL NOVIAZGO Y LA SEXUALIDAD

Tipos de violencia detectadas en el noviazgo

Se indagó entre los estudiantes si habían vivido en los últimos meses alguna situación de violencia física o psicológica en su relación de noviazgo. Los eventos mencionados son los indicados en las Tablas 31 y 32. La mitad de los encuestados reportó al menos una situación de violencia psicológica en su noviazgo actual o en su último noviazgo. En contraste, 24.2% de los estudiantes reportó haber sufrido evento(s) de violencia física (Tabla 30). Las frecuencias de respuesta fueron similares entre hombres y mujeres.

En cuanto a violencia psicológica, 17.9% de los estudiantes reportó “haber sido insultado (a) por su pareja” y 4.4% afirmó haber recibido amenazas de golpes (Tabla 31).

En relación con la violencia física, proporciones superiores a 6% reportaron “haber sido empujados” y “haber sido jalados por el brazo o pelo” (Tabla 32).

Tabla 30. Violencia en el noviazgo

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Experimenté violencia psicológica	49.0	50.1	49.5	359	368	727
Experimenté violencia física	26.0	22.5	24.2	191	167	358
Infligí violencia física	37.5	43.9	40.7	276	321	597
Infligí violencia psicológica	22.7	17.3	20.0	163	124	287

Tabla 31. Violencia psicológica en el noviazgo

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Me ha amenazado con golpearme	5.7	3.2	4.4	653	676	1,329
Me ha acusado de coquetear con otro(a)	27.5	22.0	24.7	653	676	1,329
Ha difundido rumores falsos	6.7	4.7	5.7	653	676	1,329
Me ridiculizó o se burló de mí ante otros	7.0	5.9	6.5	653	676	1,329
Hizo algo para ponerme celoso(a)	36.9	39.5	38.3	652	675	1,327
Me prohíbe la amistad con mis compañeros(as)	20.9	22.9	21.9	653	675	1,328
Me ha dicho que soy tonto(a)	23.6	17.5	20.5	653	676	1,329
Me ha insultado	19.8	16.1	17.9	653	676	1,329

Tabla 32. Violencia física en el noviazgo

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Me besó cuando yo no quería	19.0	17.9	18.4	653	677	1,330
Me amenazó con dejarme si no accedía a tener relaciones sexuales	2.7	2.4	2.5	653	676	1,329
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería	4.1	2.7	3.4	653	676	1,329
Acarició mis genitales y/o nalgas cuando yo no quería	5.9	3.5	4.7	653	676	1,329
Me sacudió o zarandé	5.3	4.0	4.6	653	676	1,329
Me empujó	7.9	7.2	7.5	653	676	1,329
Me ha cacheteado	9.2	4.0	6.5	653	676	1,329
Me jaló del brazo o pelo	6.5	7.0	6.8	653	676	1,329
Me golpeó con el puño	5.7	4.1	4.9	653	676	1,329
Me pateó	6.0	2.7	4.3	653	676	1,329
Me aventó contra un objeto	4.8	2.7	3.7	653	676	1,329

RECURSOS EN CASO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Únicamente 19.7% de los varones y 25.1% de las mujeres conocen algún lugar de atención a jóvenes que atienden situaciones de violencia en el noviazgo, aunque el 66.5% de los encuestados reporta haber recibido información en la escuela sobre el tema. Esta situación es más frecuente en el caso de las estudiantes (71.6%) que para los varones (61.2%) (Tabla 33).

En relación con la cultura de denuncia, 15.8% de los varones reportó que no comentaría a nadie en caso de vivir violencia en el noviazgo; esta proporción es mucho menor entre las mujeres (2.1%).

Tabla 33. Información sobre violencia en el noviazgo

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Conoces alguna institución donde dan atención a jóvenes que sufren violencia en el noviazgo	19.7	25.1	22.5	93	129	222
Considero que necesito información sobre violencia durante el noviazgo	49.3	54.7	53.8	127	401	528
Has recibido información en tu escuela sobre violencia durante el noviazgo	61.2	71.6	66.5	288	357	645

RELACIONES SEXUALES

Inicio de la vida sexual

40% de los hombres encuestados y 29% de las mujeres declararon haber tenido ya relaciones sexuales. La mayor parte de los hombres con experiencia sexual reportaron haber tenido su primera relación sexual entre los 12 a 14 años, mientras que la proporción más elevada en el caso de las mujeres corresponde a los 17 años de edad (Tabla 34).

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
12 a 14 años	25.2	13.3	20.2	70	27	97
15	21.6	23.8	22.5	59	52	111
16	24.4	24.5	24.4	68	49	117
17	21.6	30.3	25.2	58	61	119
18 o más	7.3	8.1	7.7	22	18	40
TOTAL	100.0	100.0	100.0	277	207	484

*los datos corresponden a aquellos estudiantes que ya han iniciado su vida sexual

78.3% de los estudiantes reportaron haber usado algún tipo de anticonceptivo en su primera relación sexual.

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Sí	76.3	80.9	78.3	285	213	498
No	23.7	19.1	21.7	285	213	498

Prácticas para evitar el embarazo

Al preguntar a los estudiantes que han tenido relaciones sexuales si usaron algún método anticonceptivo en su primera experiencia sexual, alrededor de un cuarto (23.67%) respondió que no. Las razones para no usarlo se representan en la Tabla 36, donde destaca que 60.2% de los estudiantes reportó no haber usado anticonceptivos dado que no habían planeado tener relaciones sexuales.

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
No creíamos que fuera necesario	17.0	27.5	20.8	66	39	105
No quisimos usarlo	12.3	6.3	10.1	66	39	105
No lo habíamos planeado	57.7	64.6	60.2	66	39	105
No sabíamos cómo adquirirlo, no teníamos dinero, teníamos pena	13.0	1.6	8.9	66	39	105

Más de un tercio (33.7%) mencionó que en su vida sexual actual, no usaba “nunca” o sólo “a veces” algún método para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual. Esto contrasta con el hecho de que más del 75% mencionó estar “muy preocupado” por contraer sida.

35.8% de los encuestados y 27.6% de las encuestadas declaró sentir presión en mayor o menor medida, por parte de sus pares, para tener relaciones sexuales (Tabla 37).

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
	35.8	27.6	31.7	260	203	463

Una alta proporción de estudiantes (70.3%) manifestó haber participado en pláticas o talleres sobre temas relacionados con la sexualidad y alrededor de 53% en pláticas o talleres de salud reproductiva (53.4%) (Tabla 38).

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Sobre sexualidad	68.0	70.3	69.2	730	734	1,464
Sobre salud reproductiva	54.2	52.5	53.4	730	734	1,464

Alrededor de 58% de los estudiantes reportó tener interés en recibir pláticas sobre sexualidad, embarazo, infecciones de transmisión sexual y anticonceptivos, mientras que 29.6% dijo estar interesado en los temas de adicciones (Tabla 39).

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Sexualidad, embarazo, infecciones de transmisión sexual, anticonceptivos	57.2	58.3	57.8	565	554	1,119
Adicciones (alcohol, drogas, tabaco)	31.8	27.3	29.6	565	554	1,119
Otro temas	11.0	14.4	12.7	565	554	1,119

Por otro lado, 6.9% del alumnado reportó haber experimentado algún tipo de abuso sexual, las cuales involucran en 80% de los casos a un familiar o conocido (Tabla 40).

45.8% de las situaciones de abuso iniciaron antes de que el niño o la niña cumpliera 10 años; para 33% esa experiencia ocurrió entre los 11 y los 15 años.

La víctima nunca lo comentó a nadie, principalmente por miedo, en alrededor de 60% de los casos.

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Sí	6.5	7.2	6.9	721	734	1,455
No	93.5	92.8	93.1	721	734	1,455

4. TALLERES E INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES Y USO DE TECNOLOGÍAS

TALLERES Y PLÁTICAS RECIBIDAS

Más de 60% del estudiantado menciona haber recibido información para prevenir el consumo de drogas. 64.5% de los jóvenes encuestados reportó haber participado en alguna actividad educativa de prevención del *bullying* en el último año, y 50% en alguna actividad sobre cultura de la paz y no violencia (Tabla 41).

Tabla 41. Participación en pláticas, talleres o conferencias

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Cómo incrementar tu autoestima	47.3	42.5	44.9	730	734	1,464
La igualdad y la no discriminación	52.6	49.3	50.9	730	735	1,465
Los derechos de los jóvenes	52.1	44.1	48.1	730	734	1,464
Cómo mejorar las relaciones entre jóvenes y adultos	41.5	37.4	39.5	730	734	1,464
La paz y la no violencia	52.7	47.3	50.0	729	731	1,460
Orientación vocacional, prevención o tratamiento de las adicciones (alcohol, tabaco y drogas)	63.8	70.5	67.2	729	734	1,463
Trastornos de alimentación (anorexia y bulimia)	51.8	57.5	54.6	728	734	1,462
Sexualidad	68.0	70.3	69.2	730	734	1,464
Salud reproductiva	54.2	52.5	53.4	730	734	1,464
Pláticas para prevenir el <i>bullying</i>	63.5	65.4	64.5	730	732	1,462

USO DE COMPUTADORA, INTERNET, CELULAR Y REDES SOCIALES

95.7% de los estudiantes entrevistados reportó en 2013 tener una cuenta personal de correo electrónico. Alrededor de la mitad del alumnado encuestado declaró conectarse diario a Internet.

91.9% de los encuestados dice estar en al menos una de las redes sociales (Tabla 42).

Tanto hombres, como mujeres están en su mayoría conectados a una red social, siendo la diferencia que más mujeres están en una única red social (42% versus 31% para varones), mientras que los varones están en varias redes sociales de manera simultánea (64.3% de los varones versus 54.7% de las mujeres).

El internet como medio de difusión de la violencia es conocido entre los jóvenes: 26.9% de los varones y 13.7% de las mujeres declararon ver mínimamente una vez por semana videos de peleas entre estudiantes.

Tabla 42. Uso de tecnologías

	Resultados (%)			N		
	masculino	femenino	Total	masculino	femenino	Total
Estás registrado en alguna red social	91.9	91.8	91.9	667	677	1,344