

REGIÓN: 3

TIPO EDUCATIVO: **EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “Competencias y saberes asociados. Una propuesta para definir lo Básico indispensable en educación. Por Gabriel Romo Anaya

AUTOR: **MTRO. GABRIEL ROMO ANAYA**

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) se plantea con toda claridad una educación de calidad como prioridad nacional.

Más concretamente, en su Programa Sectorial de Educación (PSE) (2013-2018) se expresan de manera sucinta los objetivos y lineamientos generales para avanzar en las metas y requerimientos de una educación de calidad

“Para participar en la sociedad del conocimiento es necesario el acceso a información actualizada y oportuna. Pero ello no es suficiente. Se requiere de una cultura de aprecio y uso del conocimiento que permita discernir y valorar, formar para la ciudadanía y la solidaridad. Esta cultura se gesta desde la educación básica, se profundiza en la educación media superior y debe ser alentada en los estudios superiores. Exige reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender a aprender”.

“Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Tal y como lo señala el PND, el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida. (PSE 2013-2018)”

Hablar de una educación de calidad pasa necesariamente por establecer con que currículo se trabajará en las escuelas del nivel básico de nuestro país, al respecto existe hoy un debate en los círculos de los estudiosos de la educación entre que es lo básico imprescindible y lo básico deseable.

Lo básico imprescindible hace referencia a los aprendizajes que, en caso de no haberse llevado a cabo al término de la educación básica, condicionan o determinan negativamente el desarrollo personal y social del alumnado afectado, comprometen su proyecto de vida futuro y lo sitúan en un claro riesgo de exclusión social. Además, son aprendizajes cuya realización más allá del periodo de la educación obligatoria presenta grandes dificultades.

Lo básico deseable, por su parte, remite a los aprendizajes que, aun contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social del alumnado, no lo condicionan o determinan negativamente en caso de no producirse. Son aprendizajes que pueden ser “recuperados” sin grandes dificultades más allá del término de la educación obligatoria. Desde esta óptica nos vamos por “lo deseable, pero consideramos también que ello no es suficiente para lograr los objetivos deseados, trataremos de explicarlo.

El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica lleva a un dilema programático o reducimos contenidos o incorporamos nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente incluidos en él.

Empieza a haber un acuerdo cada vez más generalizado sobre el hecho de que, con los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos, relacionados con la llamada sociedad de la información, estamos asistiendo a una transformación sin precedentes de la educación. Esta transformación está afectando ya visiblemente al cuándo, al cómo, al dónde y también al qué y al para qué aprenden realmente los niños y jóvenes. Y en este nuevo escenario la redefinición de qué hay que enseñar y aprender en la educación básica resultan inevitables.

La tendencia hasta hoy en los intentos de reconstruir el currículo no han sido muy afortunadas: Ante la manifestación de nuevas “urgencias” y necesidades sociales, lo habitual no ha sido substituir unos contenidos por otros, sino ampliar e introducir nuevos contenidos. Los ejemplos abundan: desde los temas transversales como los ecológicos, derechos humanos, la educación vial, etc. Algo similar sucede con las nuevas necesidades de formación asociadas a los cambios sociales, económicos y culturales y a los desarrollos científicos y tecnológicos. O aún con la difusión de los resultados de los estudios nacionales e internacionales del rendimiento escolar: la constatación de un bajo nivel de rendimiento del alumnado en una o varias materias o asignaturas es invariablemente seguida por un coro de voces que reclaman una mayor dedicación a las mismas y el aumento de su presencia en el currículo.

En síntesis, lo que está en cuestión es la capacidad de la educación básica para proporcionar al alumnado el bagaje mínimo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para incorporarse a la sociedad de hoy y de

mañana. Y es justamente este bagaje el que hay que identificar y concretar para tomar a continuación, a partir de él, las correspondientes decisiones sobre qué es realmente básico en la educación básica, es decir, en qué contenidos –en el sentido amplio del término– debe centrarse la enseñanza y el aprendizaje en estos niveles educativos.

PROPUESTA

Si hablamos de Educación Básica Iniciemos por definir el concepto de “Básica” , entendida como la provisión de una ayuda sistemática y planificada, dirigida a promover la realización de unos aprendizajes esenciales para el desarrollo y bienestar de las personas en los diferentes momentos o fases de su existencia, lo básico no tiene temporalidad, se extiende a lo largo de la vida.

Partimos también de un currículo en términos de **competencias**, como parece ser la tendencia general en la actualidad, es necesario establecer que las competencias no serian viables por si solas, requieren lo que hemos dado a llamar como **saberes asociados** necesarios para que dichas competencias puedan ejercerse, los contenidos o saberes en sentido amplio –conocimientos, habilidades, valores y actitudes– que hacen posible la adquisición y el desarrollo de las competencias incluidas en ellos.

La toma en consideración de los **saberes asociados** a las competencias no sólo es una necesidad para asegurar su adquisición y desarrollo, sino que es también una garantía para elaborar unas propuestas curriculares que hagan compatibles la aspiración de educar al alumnado para el ejercicio de una ciudadanía universal, con la aspiración de educarlo para el ejercicio de una ciudadanía enraizada en la realidad social, cultural, nacional y regional de la que forma parte.

En tercer lugar requerimos definir “**alfabetización** “: En una primera aproximación, podríamos decir, tomando esta caracterización como punto de partida, que en un sentido genérico el concepto de alfabetización remite a una cultura determinada (letrada, matemática, científica, tecnológica, visual, etc.), y el de estar alfabetizado a formar parte de esa cultura. Ahora bien, las culturas se caracterizan por el uso de unas determinadas herramientas simbólicas (lengua escrita, lenguaje matemático, lenguaje científico, lenguaje tecnológico, lenguaje visual, etc.), por el despliegue de unas actividades o prácticas socioculturales (leer el periódico para informarse, leer textos científicos y profesionales para actualizarse, leer poesía para experimentar placer, etc.) y por la utilización de unos saberes asociados a dichas prácticas (qué es un periódico, dónde encontrarlo, cómo está organizado, cómo valorar la fiabilidad de la información que proporciona, cómo está organizado, etc.). Emilia Ferreiro (2001, pp. 56-57)

La propuesta precedente de partir de las nuevas y viejas alfabetizaciones en los procesos de revisión y actualización del currículo significa pues, centrar los esfuerzos, primero, en identificar las culturas de las que puede llegar a formar parte el alumnado y, segundo, en proporcionar una descripción de las mismas en términos de herramientas simbólicas, prácticas socioculturales y saberes. Y todo ello con el fin de utilizar esta descripción como guía y orientación para tomar decisiones sobre qué enseñar y aprender en la educación básica. Las preguntas fundamentales en esta perspectiva son pues, las siguientes: ¿Cuáles son las culturas de las que tienen que poder llegar a formar parte los alumnos y alumnas al término de la educación básica inicial para no quedar al margen de la sociedad de hoy de mañana?, ¿y para poder construir y desarrollar un proyecto de vida satisfactorio?, ¿y para tener un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado?, ¿y para poder acceder a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito?; ¿en qué grado y con qué nivel de conocimiento y dominio de las herramientas simbólicas, las prácticas socioculturales y los saberes correspondientes deben poder llegar a formar parte de estas culturas?; ¿qué aprendizajes, definidos en términos de competencias y de saberes asociados a ellas, son necesarios para alcanzar el nivel de conocimiento y dominio pretendido en cada caso?

Con base a estos cuestionamientos básicos para establecer el nuevo currículo nos parece importante sumarnos al trabajo elaborado de investigadores e instituciones internacionales que señalamos al final sobre el tipo de competencias y saberes asociados que deben contener:

- 1) Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades meta cognitivas y cognitivas de alto nivel (planificación, autorregulación, autocontrol, adaptabilidad, manejo de la incertidumbre, etc.).
- 2) Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades afectivas, emocionales y de equilibrio personal (autoestima, auto concepto, agencia, seguridad, autoconfianza, etc.).
- 3) Competencias clave y saberes asociados con la adquisición y el desarrollo de las capacidades de relación interpersonal (comunicación, empatía, trabajo en equipo, habilidades sociales, etc.).
- 4) Competencias clave y saberes asociados relacionados con el ejercicio de la ciudadanía a nivel local, nacional, internacional y mundial (solidaridad, responsabilidad, implicación en los problemas sociales y de la comunidad, etc.).
- 5) Competencias y saberes asociados con los principales ámbitos de alfabetización en la sociedad actual:

- Alfabetización en la cultura letrada: competencias clave y saberes asociados relacionados con el dominio de la lengua oral y escrita (hablar, escuchar, leer y escribir).

- En relación con la Comprensión de textos orales (Saber escuchar)

- En relación con la Comprensión de textos escritos (Saber leer) (Saber escribir)

- En relación con la Reflexión sobre el lenguaje (Pensar sobre el sistema de la Lengua)

- En relación con la Literatura (Saber disfrutar de obras literarias)

- Alfabetización en la cultura matemática: competencias clave y saberes asociados relacionados con el dominio de las matemáticas (cálculo aritmético, razonamiento matemático, solución de problemas)

- Alfabetización en la cultura científica: competencias clave y saberes asociados relacionados con el conocimiento científico (decisiones personales y participación en actividades sociales)

- Alfabetización en la cultura económica: competencias clave y saberes asociados relacionados con el funcionamiento de la economía (identificar problemas económicos, analizar situaciones y políticas, valorar sus consecuencias, etc.).

- Alfabetización en la cultura tecnológica: competencias clave y saberes asociados relacionados con la tecnología (qué es, para qué sirve, cómo funciona, cómo utilizarla para sacarle provecho, etc.).

- Alfabetización en la cultura visual: competencias clave y saberes asociados relacionados con el lenguaje visual (interpretar, utilizar, valorar y producir imágenes fijas y en movimiento para comunicarse, aprender, pensar, etc.).

- Alfabetización en la cultura de la información: competencias clave y saberes asociados relacionados con el manejo de la información (localizar, seleccionar, valorar, sintetizar, utilizar, etc. la información que se necesita con las tecnologías apropiadas).

- Alfabetización en la multiculturalidad: competencias clave y saberes asociados relacionados con el conocimiento, aprecio y respeto de la cultura propia y de otras culturas.

- Alfabetización en la cultura de la globalización: competencias clave y saberes asociados relacionados con el conocimiento y la comprensión de las

interrelaciones entre fenómenos y procesos que tienen lugar en diferentes lugares del planeta

Referencias

Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Diario oficial de la Federación

Acuerdo Secretarial 592 (págs. 30 y 31)

Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 8, No. 1, 2006 15

Coll, C. (2003). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 8, No. 1, 2006 16

En Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Memorias del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa (p. 15-56). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Coll, C. (2004). Redefinir lo básico en la educación básica. Cuadernos de Pedagogía, 339, 80-84.

EURYDICE (2002). Key competencies. A developing concept in general compulsory education. Consultado el 25 de abril de 2006 en: <http://www.eurydice.org/Documents/survey5/en/FrameSet.htm>

Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de Cultura Económica.

North Central Regional Educational Laboratory y Metiri Group (2003). EnGauge. 21st century skills: literacy in the digital age. Consultado el 25 de abril de 2006 en <http://www.ncrel.org/engage/skills/skills.htm>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2005, 30 de junio). The definition and selection of key competencies. Executive summary. Consultado el 25 de abril de 2006 en: <https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Perrenoud, P. (2002). D'une métaphore à l'autre: transférer ou mobiliser ses connaissances? En J. Dolz y E. Ollagnier (Eds.), L'énigme de la compétence en

RESUMEN

El presente trabajo parte de lo establecido en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en el que se establece como una meta nacional buscar una educación de calidad. Parte también de que en los estándares internacionales, la búsqueda de esa calidad pasa necesariamente por establecer un currículo que contenga "Lo Básico Indispensable" para lograr un perfil de egreso de nuestros alumnos de educación básica con los elementos, habilidades y aptitudes que le permitan desenvolverse frente a su entorno y la globalidad. Nos basamos fundamentalmente en una propuesta que tiene que ver con el tipo de competencias de carácter universal que es necesario que nuestros alumnos adquieran pero con un ingrediente considerado indispensable para que dichas competencias se hagan realidad: esto es los saberes asociados, entendidos estos como las herramientas básicas para enfrentar distintas problemáticas del entorno y de la vida.