

El Aprendizaje del Inglés en México



Right!

Aprender con y en inglés es parte del derecho a aprender: Es aprender para nuestro tiempo y nuestro mundo.



El inglés no es una imposición o una amenaza cultural.

Really?

Yes!



Tampoco es una sencilla "herramienta" técnica ¡Es mucho más que eso!

¿Por qué el inglés?

Principal *lingua franca* de nuestra época.

- Más de **2 mil millones** de personas en **138** países hablan inglés.
- **56%** de los contenidos en el Internet están en inglés. En español, tan sólo el **5%**.
- Entre **87%** y **97%** de las publicaciones científicas y **1 de cada 4** libros se publica en inglés.



Permite participar como **ciudadanos plenos del mundo**.

- Amplía **conocimientos** de otras culturas, **habilidades** para expresarse, debatir, investigar y resolver conflictos y **actitudes** como la tolerancia y el respeto de las diferencias.
- Sirve para **llevar nuestras voces, exigencias y experiencias** a diversas partes del mundo.



Empareja el terreno: tiene un poderoso efecto de equidad.

- Abre **oportunidades educativas y de empleo** para los que vienen de familias de menos recursos.
- Amplía el **acceso a la educación superior**, tanto en México como en el extranjero.



Atrae grandes **beneficios económicos** personales y colectivos.

- **1 de cada 2** empleos con salarios superiores a **50 mil** pesos mensuales requiere el dominio del inglés.
- **7 de cada 10** compañías en expansión necesitan colaboradores que puedan comunicarse en inglés.
- Para avanzar en sectores como la **industria aeroespacial** o la **farmacéutica** es indispensable el inglés.



Impacta positivamente en el **desarrollo neurológico**.

- Aprender una segunda lengua mejora la **comprensión, memoria, interpretación** de información y **flexibilidad** cognitiva.
- Enriquece el aprendizaje en otros dominios, **incluyendo las matemáticas**.
- Fomenta el **desarrollo de empatía** y bienestar, y **protege contra enfermedades** como el Alzheimer.

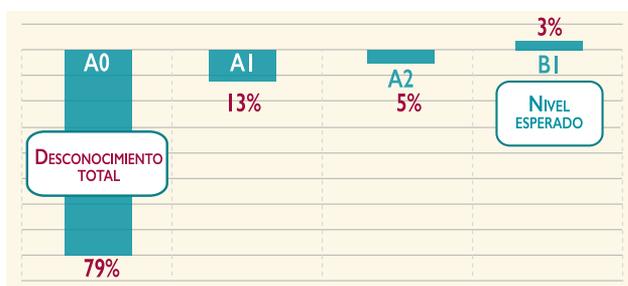
Muy pocos

de nuestros jóvenes saben hablar inglés.

Al no contar con información confiable, por parte de las autoridades educativas, diseñamos y aplicamos el Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Secundaria (EUCIS), una evaluación que nos permite conocer el nivel de inglés de los jóvenes al concluir la educación básica.

➔ ¡97% de los alumnos no alcanzó el nivel de inglés previsto por la SEP para acreditar la secundaria (B1)!

JÓVENES POR NIVEL DE INGLÉS OBTENIDO EN EL EXAMEN DE INGLÉS EUCIS



(A1 ES EL NIVEL ESPERADO PARA 4º DE PRIMARIA Y A2 PARA 1º DE SECUNDARIA)

➔ 1 de cada 5 jóvenes no pudo identificar elementos en un texto como: nombre, número telefónico, dirección o edad del autor.



➔ 7 de cada 10 no pudieron contestar correctamente la pregunta:



Who is Kathy Smith?
a) Yes, she is.
b) She's fine.
c) The director.

➔ ¡53% de los jóvenes que obtuvo más de 9 en su boleta de calificación en la materia de inglés, demostró un desconocimiento total del idioma (A0)!

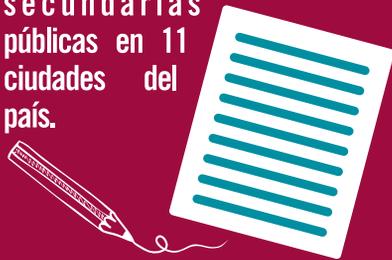


Las deficiencias son generalizadas.

➔ Bajos resultados en todas las dimensiones –comprensión lectora y auditiva, gramática, vocabulario y multimodal (uso natural del idioma). Ésta última fue el área con más deficiencias. Sólo se respondió bien a 1 de cada 3 preguntas de este tipo.

Estos resultados evidencian la simulación que envuelve al sistema educativo nacional: otorga títulos pero NO GARANTIZA el aprendizaje real.

El EUCIS se aplicó a una muestra representativa - a nivel nacional- de alumnos recién egresados de secundarias públicas en 11 ciudades del país.

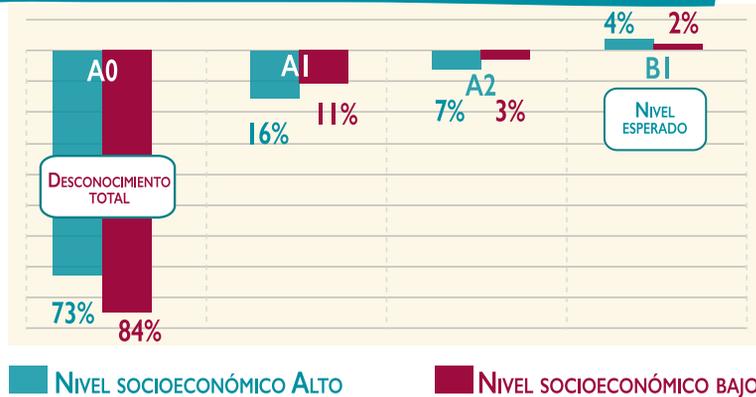


TODOS salen mal

y hay brechas importantes en el aprendizaje del inglés.

➔ **A nadie** le va bien, pero les va peor a los más pobres: Las niñas y los niños de familias con menos recursos tienen **MENOR PROBABILIDAD** de aprender inglés.

JÓVENES POR NIVEL DE INGLÉS OBTENIDO EN EL EXAMEN DE INGLÉS EUCIS Y NSE



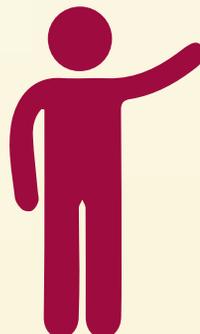
➔ Dos temas que pueden mejorar el aprendizaje { **cursos extras de paga y viajes al extranjero**} están restringidos a las familias que pueden pagarlos.

CLASES PARTICULARES DE INGLÉS



➔ Las 11 ciudades sin excepción reprobaron, pero existen diferencias notorias entre ellas.

	A0	A1	A2	B1
CULIACÁN	49%	28%	15%	8%
DF	94%	5%	0%	0%
GUADALAJARA	73%	19%	5%	3%
LEÓN	90%	9%	1%	0%
MÉRIDA	92%	7%	1%	0%
MONTERREY	62%	14%	14%	10%
PUEBLA	94%	5%	1%	0%
SALTILLO	76%	17%	4%	2%
TIJUANA	57%	23%	14%	7%
TOLUCA	85%	10%	3%	2%
TUXTLA GTZ.	95%	4%	0%	1%



Nivel A1
How are your classes?
a. Soon
b. Fine
c. Math and English

Nivel A2
Where is she going?
a. Now
b. To the library
c. Yesterday

Nivel B1
Do you want to work with us on this project?
Yes, I'm very _____ in it.
a. interested
b. interesting
c. boring

Poco, mal y tarde:

La política pública del aprendizaje del inglés en México.

1926 Incorporación del inglés en la educación secundaria. Yes!

2009 Creación del primer **Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)** que:

1. Plantea los **niveles de dominio esperados** para cada ciclo de aprendizaje:

- 4° de primaria: **A1**
- 1° de secundaria: **A2**
- 3° de secundaria: **B1**

2. Establece una **carga horaria de inglés** como asignatura obligatoria desde 3° de preescolar hasta 3° de secundaria.

2009 a 2011 Piloteo del **PNIEB** en preescolar y primaria.

2011 Incorporación del **PNIEB** en el plan de estudios en más de **200 mil escuelas** de educación básica del país.

2013 Fusión del **PNIEB** al **Programa para el Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica**.

- Pierde empuje como programa nacional.
- Sigue obligatoria la carga horaria, pero nadie supervisa ni exige cumplimiento.
- Se elimina el equipo de apoyo funcional a nivel nacional.
- Pocos estados certifican a sus maestros en inglés.
- No se evalúa el aprendizaje de los alumnos.

(Mal)gasto en inglés: ineficaz, inequitativo e insuficiente.

En los últimos **5 años**, hemos gastado más de **33 mil millones** de pesos en inglés en educación básica (incluyendo los sueldos de los maestros).

• Pero... **los resultados son desalentadores** y el financiamiento del **PNIEB** se estanca y no apoya la expansión del programa como fue previsto.

	Gasto ejercido en el PNIEB	Tendencia
2009	\$75,646,602	
2010	\$352,337,726	↗
2011	\$557,144,569	↗
2012	\$709,467,928	↗
2013	\$679,118,105	↘
2014	\$526,370,000	↘

Total: \$2,824,438,328
¿y los resultados?

La mayoría - **más de 30 mil millones de pesos** - va a salarios de maestros de inglés, pero no contamos con maestros suficientes y su distribución es muy inequitativa.

• En México, según el CEMABE, hay **50,274 maestros de inglés** en educación básica pública.

• Sólo **1 de cada 7** escuelas públicas de educación básica cuenta con un maestro de inglés.

- **1 de cada 2** secundarias
- **1 de cada 4** telesecundarias
- **1 de cada 20** preescolares
- **1 de cada 100** primarias indígenas.

Todavía no llegamos a todas las niñas, niños y jóvenes de México.

¡Si queremos que la voz de México se escuche en el mundo aprendamos con y en el inglés!

A partir del 10 de febrero el estudio **SORRY** estará disponible en nuestro portal web. Presentaremos propuestas de mejora y los resultados que obtuvieron los maestros, a quienes también examinamos.

